

四川省级电教科研课题

《利用信息技术进行体育学业评价系统的研究与应用》

课题研究报告



四川省什邡市实验小学

2023年8月

四川省级电教科研课题

研究报告

课题编号 kt201809304656019

课题类别 四川省电教科研课题

课题名称 利用信息技术进行体育学业评价系统的研究与应用

负责人 王美培

课题承担单位 四川省什邡市实验小学

填报日期 2023.8.28

德阳市教育科学研究院 制

一、课题的提出

（一）国内形势以及研究动态

体育课程改革进行以来，不少学校在体育与健康课的教学、学法及课程内容方面做出了大量的设计和研究，得到了来自基层一线体育教师、教育主管部门和学者的大力支持，取得了一定成效。但在体育与健康课程成绩评价方面的研究不多，没有形成可供参考的成绩评价成果，众多的体育教师在学生体育课成绩评价，以及处理体质健康测试数据时遇到许多的问题和困惑。

现行小学生体育课成绩评价方式突出反映在过分强调甄别与选拔功能，忽视改进与激励功能；忽视学生全面发展与个体差异，过分注重学习成绩；评价方法单一，关注结果而忽视过程等。评价的核心仍然是“以分数论英雄”，这就对学校的教育教学改革、全面实施素质教育，特别是新课程实施过程中急迫地需要解决的，对学生科学、公正、公平、全面、准确地评价和学生可持续发展极为不利。

目前多数学校的体育课成绩评价，仅强调运动成绩，没有将学生的进步程度以及学生的两课两操一活动、运动会等与体育相关的体育学业表现纳入体育课成绩的评价体系。对于体育差生打击较大，对体育优生激发不足。成绩的评价忽视小学生体质发展特点，缺乏学校体育教育相关资源和学习环境的整合。

老师组织考试——登记成绩——成绩查分——成绩统计的过程繁琐，工作量极大。怎样才能既关注学生学习成绩，又能激发全体学生的学习潜能；怎样才能提高全体学生的锻炼积极性，又促进学生主动和谐的发展；什么样的评价体系和评价过程科学易操作，这一系列问题已成为为体育教学亟待解决的问题。学生体育成绩评价已成为学校体育教学改革与发展的一个重要瓶颈，制约着体育学科功能的完全发挥。

如何科学合理的评价一名学生的体育与健康课学业成绩，关乎到激励一名学生继续参加体育锻炼的兴趣，如何利用云平台、大数据等信息技术，处理大量的学生体质测试数据，减轻体育教师繁琐的成绩计算、分析工作，让教师、学生、家长更高效、快速、直观的发布或查看学生的体质发展数据，为此我校决定开展《利用信息技术进行体育学业评价系统的研究与应用》的课题研究。

2011年7月8日教育部《切实保证中小小学生每天1小时的校园体育活动的规定》其中第五条明确规定：建立保证中小小学生校园体育活动的科学评价机制，要将学生参与校园体育活动纳入学生综合素质考核。

2022年四川省教育厅发布《四川省小学体育与健康学科课堂教学基本要求》，对体育课堂评价提出4个方面的要求：1. 建立多元评价体系 2. 全面确定

评价内容 3. 正向选择评价方式 4. 综合呈现评价结果。

2022 年教育部颁布最新的《体育与健康课程标准（2022 版）》对评价目的、评价内容、评价方式等都提出了详细的要求（后详）

义务教育

体育与健康课程标准

（2022 年版）

中华人民共和国教育部制定

相关研究动态：

2011 年 6 月河南教育学院体育系吴丽珺组织的《新课程改革背景下体育学业评价模式研究》等大学生课题和毕业论文形式的有关研究，基本是学院派理论派。没有来自基层实践的体育评价课题研究，更没有体育评价与信息技术结合的相关研究。

2021 年 4 月河南省中牟县教育局教学研究室组织的《基层小学体育与健康学业质量监测与评价的研究》是目前最近，最贴近教学实际的体育学业评价研究。

四川乃至全国还没有基层学校组织探索研究体育学业评价的课题研究，放眼全国，将体育学业评价和信息化技术相结合的课题研究也几乎没有。

当前教育深化改革如火如荼，信息技术深入课堂已经全面开花，教育主管部门的信息技术 2.0 培训刚刚结束，不仅对语文数学等学科要求信息化进课堂，对体育学科也是如此，诸如利用电教媒体展示高难度动作示范的展示就是很好的，但是体育课堂大多数在室外进行，并不能很好的利用和使用信息技术，而信息技术对于处理庞大的体育数据却又得天独厚的优势。（2.0 培训印



证图片)

基于以上现状分析，我校开展的《利用信息技术进行体育学业评价系统的研究与应用》具有一定的前卫性和紧迫性，深入研究体育评价内容、评价体系、评价方法是体育领域需要完善的地方，而利用现代信息技术优化体育数据的处理、录入、发布甚至互动就是体育教育的突破所在，为此我校开展了《利用信息技术进行体育学业评价系统的研究与应用》的课题研究。

二、核心概念的界定：

“利用”是利于发挥效用的意思，“信息技术”是指应用计算机科学和通信技术来设计、开发、安装和实施信息系统及应用软件。它也常被称为信息和通信技术，“进行”就是推动或从事某项工作。“体育学业评价”是指教师在体育与健康课教学过程中，根据学生的学习、练习具体情况而对其学习进程、学习效果所做的一种评定，又包括对学习结果的评定，它不仅为教学提供反馈和改进的依据，同时，它还具有很强的导向性，对学生体育教学动机、兴趣以及终身体育锻炼意识的培养、形成都会产生重要的影响。评价包含测量和评估两个部分：测量是指通过收集信息了解事物发展的状况；评估是指在掌握了事物发展状况的基础上，根据一定的标准对事物的发展状况做出判断。

“信息技术”是指应用计算机科学和通信技术来设计、开发、安装和实施信息系统及应用软件，它也常被称为信息和通信技术。

“体育学业评价”是指教师在体育与健康课教学过程中，根据学生的学习、练习具体情况而对其学习进程、学习效果所做的一种评定，又包括对学习结果的评定，它不仅为教学提供反馈和改进的依据，同时，它还具有很强的导向性，对学生体育教学动机、兴趣以及终身体育锻炼意识的培养、形成都会产

生重要的影响。评价包含测量和评估两个部分：测量是指通过收集信息了解事物发展的状况；评估是指在掌握了事物发展状况的基础上，根据一定的标准对事物的发展状况做出判断。

三、相关政策及本研究综述

《利用信息技术进行体育学业评价系统的研究与应用》是为适应基础教育课程改革，旨在建立一整套科学、全面、系统的评价体系，充分利用互联网和信息技术，综合利用云平台和大数据功能，减轻体育教师繁琐的数据录入、计算、分析、发布工作，建立一套更便捷、直观的多平台管理系统，从而优化体育学科成绩评价和发布的实践研究。

相关政策规定：

1、2011年7月8日教育部《切实保证中小小学生每天1小时的校园体育活动的规定》其中第五条明确规定：建立保证中小小学生校园体育活动的科学评价机制，要将学生参与校园体育活动纳入学生综合素质考核。

2、2022年四川省教育厅发布《四川省小学体育与健康学科课堂教学基本要求》

3、2022年教育部颁布最新的《体育与健康课程标准（2022版）》对评价目的、评价内容、评价方式等都提出了详细的要求。

（一）建立多元评价体系

课堂评价不只是教师单方面的意见，课堂评价必须是师生、生生的多元互动过程和行为，应当充分发挥学生的主体作用，将教师评价、学生评价、其他人员评价有机结合，避免评价的片面性，保证体育与健康学习评价结果的公正性，形成和谐有效的课堂评价氛围。

（二）全面确定评价内容

体育与健康课堂教学评价以促进学生发展为目的，评价要关注学生的体育兴趣、态度、过程、行为、能力等维度，突出过程管理，重点从构成学生体育与健康核心素养的运动能力、健康行为、体育品德方面进行科学的精准量化分析和质性评价，评价内容做到具体、有针对性。

（三）正向选择评价方式

评价要面向师生个体的发展，突出评价的激励功能。教师要运用具体的、有针对性的评价语言、动作、行为，或其他可感外显的方式，对课堂上学生个体的体育学习态度、行为、方法、过程和结果进行夸赞、表扬，注重学生的个体差异，重视其自身发展变化，将形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合的评价方式，展现学生的努力与进步，增强学生自尊与自信。

（四）综合呈现评价结果

教师应及时将评价结果反馈给学生、家长和班主任等，要与学生一起判断体育与健康的达成度，分析体育与健康的进步和不足，不断取得进步。

3、2022年教育部颁布最新的《体育与健康课程标准（2022版）》在评价建议栏要求：**1. 学习评价**

(1) 确定评价目的

评价的主要目的是对学生的行为进行观察、诊断、反馈、引导和激励，以判断课程目标达成度，给教师和学生提供即时、多元的有效反馈，促使学生更积极地学与教师更有效地教。

(2) 选择评价内容

评价内容的选择应围绕核心素养，紧扣学业质量，结合具体的教学内容，评估学生核心素养的发展水平。具体评价内容主要包括以下三个方面。

①运动能力的发展。包括基本运动技能、体能、专项运动技能的提高程度，运用所学体育知识与技能解决实际问题的能力，在展示或比赛中的表现等。

②健康行为的形成。包括体育锻炼情况、所学健康知识与方法的掌握程度、运用所学健康知识与技能解决实际问题的能力、情绪调控与环境适应能力、健康意识与行为习惯的养成等。

③体育品德的养成。包括学练、展示或比赛中表现出的体育精神、体育道德和体育品格等。

(3) 选择适宜的评价方式

依据评价目的、评价内容、评价主体、评价情境等实际情况，注重过程性评价与终结性评价、定性评价与定量评价、相对性评价与绝对性评价、教师评价与学生评价相结合，积极探索增值评价，健全综合评价。应特别注意以下三点。

①注重评价方法多样化。教师可根据学生实际，综合运用清单式评价、观察评价、等级评价、展示或比赛评价、书面测评、口头测验、成长档案袋等方法，充分发挥不同方法的特点和优势，多角度评定学生的核心素养水平。

②重视过程性评价。教师应将评价贯穿于学生学习的整个过程，不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生成长和发展的过程。教师应结合具体的内容，选择适宜的方法，记录学生的课内外表现与进步情况，并及时向学生提供个人学习情况信息，帮助学生反思和改进学习方法，有效评价学生核心素养的提升过程和程度。

③加强运用现代信息技术开展实时和精准的评价。教师可以充分利用信息技术跟踪学生的学习过程，采集数据并基于数据分析结果，及时反馈和评估学生的学习情况，如利用运动监测设备记录学生的课堂行为表现和运动负荷，准

确分析和评价学生的运动能力等。

(4) 合理利用评价结果

教师应充分发挥评价的反馈、导向、激励和改进功能，采用口头评价、记录表呈现等不同方式，及时将评价结果反馈给学生，帮助学生改进学习。

四、本课题研究意义

选题的理论及实践价值和意义，研究的创新之处。

体育学业成绩评价的终极目标是让全体学生在都能保持学习的兴趣，继续坚持锻炼并依据之前的评价结果改进自己的锻炼方法、内容和目标，所以单一的运动成绩评价不能满足全体学生，在校期间参加的各种体育相关活动的评价。

本课题的创新之一：在于将学生参加大课间体育活动、眼保健操、课外体育活动、运动会、代表队的选拔与训练、自身运动能力和锻炼意识的进步幅度等方面都纳入体育学业的评价内容体系，从而更加综合、全面的评价一个学生在体育方面的表现。

什邡市实验小学学生体育课成绩册																				
1	2	3	运动参与20%			运动技能40%						身体健康20%		心理健康和社会适应20%				4	5	6
			7	8	9	项目1:			项目2:			10	11	12	13	14	15			
17	18	19				20	21	22	23	24	25							26	27	28

体育方面的测试数据较多，体育教师往往疲于登录、查询、计算、汇总各种体育成绩的数据，工作量大，效率和效果不够理想。

本课题的创新之二：在于试图研发一套软件系统：1. 软件系统旨在解决体育教师快速高效的采集体育数据并自动生成成绩，并利用大数据的功能，能随意提取各年龄段或者班级，甚至个人的数据库，更加高效、准确的分析学生体质健康发展状况；2. 软件系统为一个平台式数据管理发布系统，通过数据的导入后，能让教师、家长、学生自助式查阅自己的各种体育学业数据，甚至还有自动生成的建议和发布体育家庭作业的功能。以此减轻体育教师的工作量，提高工作质量和效率，从而提升学校的办学和管理能力。

- 数据大屏
- 学生信息
- 数据分析**
- 数据逆分析
- 数据导出

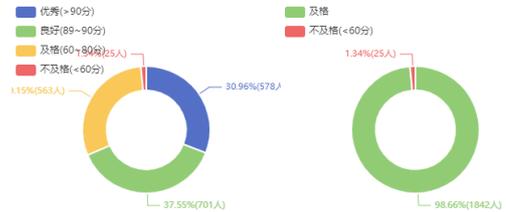
国家体质健康测试数据

学校: 小学

小学2017级
 小学2018级
 小学2019级
 小学2020级
 小学2021级
 小学2022级

总体成绩分布 注: 平均分 = 总分 / 样本总数

视力分布范围	值	样本数
优秀(>90分)	31.0%	(578人)
良好(89~90分)	37.5%	(701人)
及格(60~80分)	30.2%	(563人)
不及格(<60分)	1.3%	(25人)
平均分	85.90分	
合格率	98.7%	

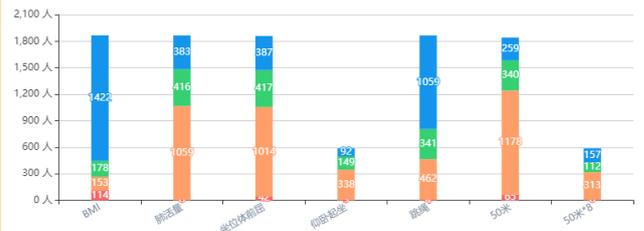


体测项目分析 注: 平均分 = 单项目已测总分 / 样本总数

- 数据大屏
- 学生信息
- 数据分析**
- 数据逆分析
- 数据导出

体测项目分析 注: 平均分 = 单项目已测总分 / 样本总数

视力分布范围	平均分
BMI	94.01
肺活量	77.93
坐位体前屈	77.93
仰卧起坐	77.88
跳绳	88.98
50米	75.01
50米*8	80.39



班级数据分析 注: 平均分 = 班级总分 / 样本总数

序号	班级	总人数	样本总数	平均分	优秀率(人数)	良好率(人数)	及格率(人数)	不及格率(人数)	操作
1	小学2017级...	50	50	88.80	42.0% (21人)	38.0% (19人)	20.0% (10人)	0.0% (0人)	查看
2	小学2017级...	47	47	86.39	27.7% (13人)	46.8% (22人)	25.5% (12人)	0.0% (0人)	查看

基础信息

姓名：杨梓萱 性别：女 年级：2017级

班级：2017级1班 年龄：0.0

检测时间：2022-11-09

孩子在本次体质测评中综合评级为良好，综合总分为：83.2分。

良好

说明 [测评项目和权重 >>](#)

根据《国家学生体质》规定，总满分为120

- 1、不同年级检测项目不同，单项评分采用100分制，标准分是根据受试者各单项得分*权重后的总和。
- 2、小学附加分项目为1分钟跳绳，依据超过100分成绩数量的不同个数进行对应加分。

90分以上优秀，80-89.9分良好，60-79.9分及格，59.9分以下需努力

五、课题研究目标:

课题研究目标

1. 探索和研究在基础教育课程改革的形态下，学生体育学业成绩评价的要素构成及实际操作的方法。
2. 探索适应现代教育理念的学生体育学科的评价体系，提高学生的体育兴趣和体育意识，从而提高学生的体质，促进全体学生的可持续发展，培养学生终身体育的能力。
3. 探索如何科学合理的利用云平台、大数据等信息技术，优化体育与健

康课成绩的计算、分析和发布，在减轻体育教师工作量的同时，提高学生成绩评价的效率，搭建一个师与生、校与家的《体育学业成绩多平台管理系统》，提升我校家校互动的能力，提升学校的办学能力。

技术目标:

- 1、形成一套适合于我校的可操作的评价内容手册
- 2、形成一套我校实践过的评价操作方法体系
- 3、利用现代信息技术，形成一套数据录入和发布的平台型软件《学校体育学科成绩多平台管理系统》

效益目标:

1、通过科学合理的评价内容和方法体系，提高学生的学习兴趣和学习动力，解决差生难及格，优生总是满分没动力的老式机械数据性评价。

2、提高学校体育教研组和信息技术教研组的科研能力，提升我校信息技术水平和科研能力水平。

六、课题的研究内容

课题组从家长、教师、同学的视角多角度的对学生进行情感、态度、创新意识和实践能力等方面以及社会、学校、家庭多方位对学生的社会适应、心理健康、运动参与等方面的进步与变化进行评价。利用信息技术的强大功能，对学生的《体质健康测试成绩》、《体育与健康课成绩》、《体检数据》等体育学科成绩数据进行优化处理，主要内容如下:

1. 研究新课程标准下，学生体育学科成绩评价的原则，探索评价的方法及途径、价值取向。

2. 研究新课程标准下，体育与健康课成绩的评价体系，我们将学生的体育爱好与特长和体育课课堂上教师的即时性评价纳入评价范围内。

评价的内容:

运动参与: 体育课出勤考评方案 两操一活动考评方案 运动会参与考评方案

社会适应: 社会适应评价方案

心理健康: 心理健康评价方案

运动技能: 规定学习技能考评方案 个人爱好及特长考评方案

身体健康: 《学生体质健康标准》考评方案 学生个人进步考评方案

评价标准:

运动参与: 体育课出勤统计表 两操一活动统计表 运动会参与统计表

社会适应: 社会适应学生调查表 社会适应家长调查表 社会适应教师调查表

心理健康: 心理健康学生调查表 心理健康家长调查表 心理健康教师调

查表

运动技能：运动技能评分标准 个人爱好及特长评分标准

身体健康：《学生体质健康标准》 学生个人进步率加分原则

3. 研究如何利用信息技术处理体育课成绩数据、体质健康测试数据。
4. 研究如何利用大数据横向评价、纵向对比每个学生体质发展的状况。
5. 探索利用互联网及云平台构建一套《学校体育学科成绩多平台管理系统》，从而简化体育学科成绩的录入、分析、发布过程。

七、研究的方法和手段

课题组主要采取实施路径和措施

1. 抓好学习培训。

教育科研是一项复杂的系统工程。《利用信息技术进行体育学业评价系统的研究与应用》牵涉到教师的教育思想、业务水平、敬业精神等一系列复杂因素。因此，抓好课题实验人员的培训是开展研究、取得成果的重要的基础。在研究过程中，我们采取集中学习（讲座、研讨、会议、外出学习等）与分散自学相结合的方式培训实验人员，从理论、思想、方法上提高教师的素质，增强科研能力。建立严格的学习制度，实验人员必须参加课题组的学习，并坚持学习交流，做到学到的好经验、好方法提供给全组人员，相互学习相互提高。

（课题会议培训照片印证）



2. 抓好课题研究管理。

本课题研究历时4年，涉及到学校、课题组、体育组、信息技术组，以及学生和家长的交流。因此，必须加强课题的管理。课题组按“目标管理”方法实施管理。明确每一个人员的职责及目标任务，加强课题的学习、研讨、资料的管理，以保证课题研究的正常开展，以圆满完成课题研究任务。

3. 学习的管理。

①由课题组长利用每期教研活动时间组织集中学习，参加者作好笔记。

②课题组教师每学年交一次学习时的资料。

③课题组每学期进行2—3次学习交流。（课题组会议照片印证）



4. 研究活动的管理。

①课题组每期进行课题研究活动，交流每个人的经验总结、个案分析、实施计划等。课题组通过对学生的问卷调查分析、阶段测查和资料整理，由课题组长执笔形成课题组研究阶段小结和课题研究报告。

②抓好资料的积累和整理。

课题组副组长负责收集、整理研究的资料、建立研究过程档案，下列资料归档保存：课题研究方案、申报表；各阶段的研究计划；每次研究活动的记录、个案分析等；课题组会议记录、学习详细记录；实验教师的论文、经验总结、体会等；学生问卷调查、阶段测查等资料；阶段小结；研究报告、测查报告；与课题相关的学习资料。

5. 研究对象确定。

为了更好，更科学，更系统的研究课题，课题组确定我校 36 个教学班 1800 余名学生全部参与课题研究。

本课题具有实验的普遍价值意义，所以无需假设实验组和参照组进行对比研究，而是在前期研究的基础上全面的推广到全体教师进行研究。所以课题组根据实验需要，综合利用以下方法和手段对课题进行研究：

(1)问卷调查法：通过调查及分析完成了教师心理健康测评和身体健康测试

等工作,从而指导研究实验工作。;

(2)文献资料法:通过图书、上网搜集有关课题论证的资料,研究体育与健康课程评价政策依据和国内形势来调整研究思路并完善及补充研究内容,确保研究能达到课题的基本要求。

(3)数据分析法:对学生的身体素质及机能指标进行统计分析,并作定期分析,得出实验发展水平量表。对于心理健康方面要通过问卷和观察、观测等多种方式关注评价方法和内容对学生的各种影响。

(4)编辑分类法:对实验中得到的数据、资料、图片、论文教案等进行分类,整理成册。

(5)行动研究法:通过教学实践,评价对学生的影响,评价方法的,评价的可操作性,软件的编写和使用发布情况,不断完善修正,以解决实际问题。

(6)经验总结法:通过对实践活动中的具体情况,进行归纳与分析,使之系统化、理论化,上升为经验的一种方法。总结时,要以客观事实为依据,定性与定量相结合;要全面观察,注意多方面的联系;要正确区分现象与本质、得出规律性的结论;要有创造革新精神。

通过研究总结,边设计、边实施、边完善,对整个研究过程实施得当,但又不严格控制,既要保证学校常规有序进行,又保证创新部分得以实施,师生参与热情持续有力,切实提高学生的身心健康水平,提高教师的科研能力和水平。

主要研究方法有:调查法、对比法、行动研究法、个案分析法、总结法。

八、课题研究的工作措施和研究活动

(一)、研究的主要措施:

课题组主要采取实施路径和措施

1. 抓好学习培训。

教育科研是一项复杂的系统工程。《利用信息技术进行体育学业评价的实践研究》牵涉到教师的教育思想、业务水平、敬业精神等一系列复杂因素。因此,抓好课题实验人员的培训是开展研究、取得成果的重要的基础。在研究过程中,我们采取集中学习(讲座、研讨、会议、外出学习等)与分散自学相结合的方式培训实验人员,从理论、思想、方法上提高教师的素质,增强科研能力。建立严格的学习制度,实验人员必须参加课题组的学习,并坚持学习交流,做到学到的好经验、好方法提供给全组人员,相互学习相互提高。

2. 抓好课题研究管理。

本课题研究历时4年,涉及到学校、课题组、体育组、信息技术组,以及学生和家长的交流。因此,必须加强课题的管理。课题组按“目标管理”方法

实施管理。明确每一个人员的职责及目标任务，加强课题的学习、研讨、资料的管理，以保证课题研究的正常开展，以圆满完成课题研究任务。

3. 学习的管理。

①由课题组长利用每期教研活动组织集中学习，要挑好学习的资料，参加者作好笔记。

②课题组教师每学年交一次学习时的资料。

③课题组每学期进行2—3次学习交流。

4. 研究活动的管理。

①课题组每期进行课题研究活动，交流每个人的经验总结、个案分析、实施计划等。课题组通过对学生的问卷调查分析、阶段测查和资料整理，由课题组长执笔形成课题组研究阶段小结和课题研究报告。

②抓好资料的积累和整理。

课题组副组长负责收集、整理研究的资料、建立研究过程档案，下列资料归档保存：课题研究方案、申报表；各阶段的研究计划；每次研究活动的记录、个案分析等；课题组会议记录、学习详细记录；实验教师的论文、经验总结、体会等；学生问卷调查、阶段测查等资料；阶段小结；研究报告、测查报告；与课题相关的学习资料。

5. 研究对象确定。

为了更好，更科学，更系统的研究课题，课题组确定我校36个教学班1800余名学生全部参与课题研究。

(二) 课题具体活动情况

本课题是一种解决问题的尝试性策略研究，具有探究、试行的性质，因此考虑实验结果的普遍意义及可行性，实验不分实验组和参照对比组，因前期工作的有效性，课题组将实验在全校同时铺开，以求全面推广，本课题的研究分为三个阶段：

阶段具体研究内容：

研究计划分为以下五个阶段：

第一阶段 准备阶段 (2018年9月—12月)

主要工作：师资培训，学生问卷调查，学习新课程及有关评价的理论；软硬件准备。**主要形式：**课题组召开理论学习会、专题讲座、实验研究会，撰写课题研究计划，课题主研人员和参研人员参与上级组织的各种培训学习。

实际开展情况：

第二阶段 制定研究方案，构建评价体系(2019年1月——2020年6月)

主要工作：制定课题实施方案，在学生中开始试行评价研究，探索新课程课堂教学评价、学生评价；分析如何利用信息技术处理体育学科成绩的各项数

据。主要形式：理论学习会、评价指标体系研讨会、开题会、课题教师座谈会、信息技术在成绩评定中的运用专题研讨会、培训会。

实际开展情况：

第三阶段 课题实施阶段(2020年1月——2021年12月)

主要工作：制定体育课成绩册，成绩评定考核手册，学生评价手册，两课两操一活动考评方案。创建电子化，信息化处理学生各项体育数据的相关软件，创建《体育学科成绩多平台管理系统》。

实际开展情况

第四阶段 调整方案，深化阶段(2021年12月——2022年12月)

主要工作：调整实验方案，调查问卷，撰写《调研报告》，修订课程改革“年级学生评价手册”，依据上一阶段的操作情况，修缮信息化处理学生体育学科成绩数据的软件功能，继续完善《体育学科多平台管理系统》的平台功能；

实际开展情况：

第五阶段 结题阶段(2023年1月——2023年9月)

主要工作：开始整理课题研究资料，总结评价工作、整理经验成果、规范研究资料、撰写研究报告、进行结题验收。主要形式：学术交流、经验总结。

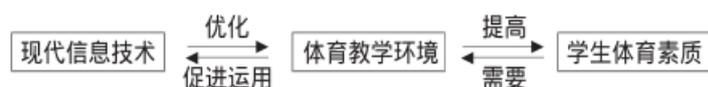
实际开展情况：

九、研究成果：

(一) 认识成果

1. 现代信息技术与体育学业评价及学生体育素质有着密不可分的关系

以计算机为基础的现代信息技术已渗透到人类社会的一切领域，其具有资源的海量化、形式的多样化、活动的交互化、学习的主动性等特点。现代信息技术在体育教学和学业评价中是一种手段，而体育素质是结果。利用现代信息技术有计划、有目的、有步骤地实施教学及学业评价，能更好地、更快地培养学生的体育素质。现代信息技术与学生体育素质的关系如下：



2. 构建基于数据支持多元体育学习评价数据集成体系是促进学生健康发展的需要。

新的《课程标准》坚持立德树人根本任务和“健康第一”的指导思想，促进学生健康与全面发展。建立多元学习评价体系，注重评价激励、反馈和发展

功能，构建主体多元、内容全面、方法多样的评价体系；提倡以教师评价为主，引导学生积极进行自我评价与相互评价；重视对学生运动能力、健康行为和体育品德的综合评价；倡导将定量评价与定性评价、相对评价与绝对评价、过程性与终结性评价相结合。

3. 评价必须遵循一定的原则和方法

通过构建科学合理的体育学科评价内容体系，能更好的调动全体学生的学习兴趣，从而提高学生的体育学科成绩，达到提高学生主观能动性，提高全体学生的身体素质，有助于培养学生的终身体育意识。

通过几年的课题研究，我们总结了以下几个评价的原则和方法：

a. **主体性原则**。本课题以学生的发展为本，研究过程是每个个体主观能动性充分发挥的过程，因此，要体现人的主体作用，评价体系的建立要站在全体学生全面、可持续发展的角度，以学生为主题的原则。

实践证明：通过信息技术手段、快捷的软件及时对学生体育学业进行评价能激发学生体育运动的积极性和主动性。对学生学习过程与结果的数据收集、整理、分析，进而进行价值判断，可以改善教师的教与学生的学，最终达到促进学生全面发展。

b. **阶段性原则**。本课题研究受到教师教育思想，教学科研水平能力，现代信息技术能力等因素的制约，受到学生各个年龄段身体和心理特点变化的影响，因此，在研究过程中，要体现课题研究的阶段性和有序性。

实践证明：任何事物的发展都是有阶段性和差异性的。因此，在对学生的体育学业评价时，要分年龄段、男女生等制定不同的评价标准，既要进行全体学生间的横向比对，更要依据软件的储存比对功能，对学生每个阶段的体育学业进行纵向比对，形成发展性评价。

c. **协调性原则**。研究中各教育要素之间要相互协调：教师和学生、学生和学生，教师和家长、学生和家长、体育组与信息技术组之间，要充分发挥作用，共同完成实验的各项工作。

实践证明：协调是建成一个高度一体化的共同体，是高效完成工作的保障。我们需要利用信息技术对学生进行评价，那么信息技术专业的老师就要跟体育老师进行对接，尽快让老师们学会软件的使用，数据的导入、结果的分析。同时，体育老师要与各班主任进行沟通，通过班主任及时让学生的评价数据反馈给家长，家长通过软件平台可以及时了解学生的体育学业发展情况，同时起好监督和陪伴作用。

d. **实效性原则**。坚持一切要以学生身体实际需要、学校体育实际出发，

合理设计、扬长避短，讲求实效。

实践证明：体育学习评价的实质也是一种价值判断的过程，是一种达到体育教育价值增值的过程。它具有鉴定与选拔、检查与监控等功能，又提供反馈与交流、导向与激励等作用。因此，我们的评价数据因随时更新、让学生了解自己的进步和需要加强的方面，让评价真正起到促进发展的作用。

4. 把学生的体能、知识、技能、进步幅度、学习态度、情感意志表现与合作精神等内容纳入评定的范围，采用运动技能评价、课堂评价、课外评价相结合的评价框架和师生评价与自评相结合的评价方式可使体育课成绩评价更客观，评价过程更科学化，评价结果更人性化。

(1) 评价的开放性功能帮助学生认识自我、建立自信。

(2) 差异化评价促进体育优，中，差生不断提高。

(3) 评价促进了养成教育，规范了学生的日常行为。

(4) 评价调动了学生的学习积极性，学生不但爱运动，而且会运动。

5. 合理的利用信息技术处理庞大的学生体育学科成绩和数据，能切实减轻体育教师的工作量，并提高评价的效率和效果。

6. 合理的利用多平台管理系统，能让老师、家长之间更及时的发布和查看学生的体育学科成绩，从而提高学校的办学能力，提高学校的社会知名度。

(二) 技术成果

本课题的目的更多的是研究实践、指导实践、服务实践，是一项具有较强实践性和针对性的课题，其成果的主要形式在于以下技术成果。

1. 建立什邡市实验小学学生体育学科成绩评价体系（成果形式为方案）

①什邡市实验小学学生体育课运动参与考评方案

②什邡市实验小学学生体育课运动技能评分考评方案

③什邡市实验小学学生两操一活动考评方案

④什邡市实验小学学生体育活动中情感、行为水平测评方案

⑤什邡市实验小学学生体育课成绩考评方案

⑥什邡市实验小学学生体质健康测试考评方案

2. 构建信息技术处理体育学科成绩数据的编程软件（成果形式为软件）

[软件网络地址：sfyxxx.cn:300](http://sfyxxx.cn:300)

3. 建立《什邡市实验小学学生体育学科成绩多平台管理系统》（成果形式为软件）[软件网络地址：sfyxxx.cn:301](http://sfyxxx.cn:301)

十、研究取得的效益

1. 课题研究激发并培养了学生参加体育运动热情。

通过对体育学业成绩评价体系的研究,极大地调动了学生参加体育运动的积极性,提高了课堂效率,更有效地提升优、中、差生的学习兴趣,促进了学生智力和非智力因素的发展,使学生身心脑达到了协调配合的体验。提高了学生观察、分析和运用能力,极大地激发了学生的体育锻炼的兴趣,提高学生的锻炼习惯,养成终身体育的意识。

2. 学生的身体素质普遍得到提高。

课题的实施能让优、中、差生更加主动、积极地参与到体育课中,学生有强烈的锻炼欲望,所以课堂组织纪律将有很大的改观;学生在愉快科学锻炼的同时,身体素质有了明显提高。

3. 课题研究提高教师教学的实践能力和科研能力,促进了教师的成长。

通过研究,课题组教师提高认识,明确了体育课学业评价的主要目标和功能。研究中教师的课程观念进一步更新,科研能力会有长足的进步。课题研究增强了教师课程整合、开发课程资源的意识,教师运用现代教育技术的能力大大提高。

4. 课题的研究将更加科学高效地完成体育大数据的处理并快速直观的发布,为家校合力添砖加瓦,从而提高学校的办学质量,扩大学校的社会影响力,提升学校形象。

十一、存在的问题分析与困惑

1、课题组由于自身研究能力和研究水平有限,研究的结论可能出现片面或者有遗漏部分,涉及的研究群体限于义务教育阶段,我校属于西部地区城区小学,对其他地区,其他类别的学校或企事业单位缺乏深入研究。

2、信息技术突发性事件对我们研究产生了较大的影响,研究过程中,学校服务器遭遇攻击而瘫痪,写好的代码程序突然消失,导致之前的数据全部丢失,对课题短期运转造成重大影响。

3、课题软件编制成员突然更换岗位对课题的研究产生很大影响。因政府工作需要,课题组软件编程成员被征调到上级网络部门工作,导致课题研究的软件环节的更新推进出现困难,后来多方协调才得以继续推进课题研究。

4、新冠疫情对课题的影响，叠加第1、2项突发事宜，在疫情封控情况下，课题研究显得断断续续，这是导致课题延后完成结题的主要因素。

5、现代信息技术发展迅猛，众多商业软件开发公司应运而生，诸如鸿合多屏互动旗下的“班级优化大师”，移动旗下网络平台的“优优少年成长”都开始涉及体育领域的数据展示和收集功能，商业公司资本强大，技术先进，我们研究的软件领域问题可能将来不再是问题，那么我们的研究成果价值是否会降低。

十二、主要参考文献

- 1.肖川，张正中.《义务教育体育与健康课程标准（2011年版）解读》[S].
- 2.赵家骥，杨东.《中国当代新教学法大全》[M].
- 3.王占春.《体育》[M]人民教育出版社出版.
- 4.吴锦毅，李祥.《体育理论》[M]广西师范大学出版社出版.
- 5.徐海涛，历有为，邓大刚.《二十一世纪创新学生心理健康测评新概念》[P].
- 6.邱永诚《了解课程标准，尽快做好实施准备》[P]四川省教科所艺体室.
- 7、中国教育部.《体育与健康教学大纲》[S]人民教育出版社.
- 8、黄魁耀，赵鹏程，杜学元，赵正.《现代教育学》[M]西南师范大学出版社.
- 9、德阳市教育科学研究所.《基础教育课程改革·体育》[P]
- 10、中华人民共和国教育部.《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》

十三：学校体育工作近几年在省市级获得丰硕的成绩（部分）

学生团体获奖情况：

- 2018.04 什邡市中小学生篮球比赛小学男子组第三名；
- 2018.04 什邡市中小学生篮球比赛小学女子组第八名；
- 2018.04 德阳市中小学生乒乓球比赛小学男子团体第一名；
- 2018.12 什邡市小学乒乓球比赛男子团体第二名；
- 2019.04 什邡市中小学生篮球比赛小学男子组第四名；
- 2019.04 什邡市中小学生篮球比赛小学女子组第四名；
- 2019.04 德阳市小学生篮球比赛暨德阳市“三大球”篮球布点校小学女

子组比赛第七名；
2019.10 什邡市中小学生大课间体育活动视频征集评选小学组一等奖；
2020.05-06 川渝第一届“庆六一“线上亲子运动会”积极参与奖一等奖；
2020.11 德阳市小学生篮球比赛暨德阳市“三大球”篮球布点校小学组比赛女子组第三名；
2020.11 德阳市小学生篮球比赛暨德阳市“三大球”篮球布点校小学组比赛男子组第一名；
2020.11 什邡市中小学生篮球比赛小学女子组第二名；
2020.11 什邡市中小学生篮球比赛小学男子组第一名；
2021.04 德阳市小学生篮球比赛暨德阳市“三大球”篮球布点校小学组比赛男子甲组第三名；
2021.04 德阳市小学生篮球比赛暨德阳市“三大球”篮球布点校小学组比赛男子乙组第三名；
2021.04 德阳市小学生篮球比赛暨德阳市“三大球”篮球布点校小学组比赛女子甲组第五名；2021.04 德阳市小学生篮球比赛暨德阳市“三大球”篮球布点校小学组比赛女子乙组第四名；
2023.03 什邡市小学生田径运动会甲组第二名；
2023.04 什邡市“贡嘎杯”小学生篮球联赛女子组第三名；
2023.04 什邡市“贡嘎杯”小学生篮球联赛男子组第一名；
2023.04 6.4班楊昕以1'02"42的成绩打破了德阳市记录获德阳市贡嘎杯中小学田径运动会400m小学甲组第一名；
2023.04 6.6班许淼涵以1'02"42的成绩打破了德阳市记录获德阳市贡嘎杯中小学田径比赛跳高获小学甲组第一名；

教师发表文章获奖情况:

2018.09 王美培《如何可持续地开展教师文体沙龙活动》获德阳市教育局第十八次教育科研成果评审三等奖；
2018.09 王美培、肖游强《借助信息技术优化体育学业成绩管理》获德阳市中小学体育优秀论文一等奖；
2018.09 曾加萍《体有教学的使命化研究》获德阳市中小学体育优秀论文三等奖；
2020.04 王美培《浅析运用现代信息技术创新体育学业评价》获德

阳市优秀体育论文征集评选一等奖；

2020.10 王美培、肖游强《浅析体育学业评价内容体系的构建》获四川省中小学体育教师优秀论文评比三等奖；

2020.12 曾加萍《依托篮球活动培养学生规则意识》获第二十届中国基础教育系统年度论文一等奖；

2021.01 王美培等研究课题《促进学校工会文体沙龙活动可持续发展的实践》通过专家鉴定，经审核准予结题；

教师比赛获奖情况：

2017.11 曾加萍万利西昌海湿地国际马拉松赛获 49 名；

2018.09 肖游强《立定跳远》获德阳市中小学体育教学展评研讨小学组一等奖；

2018.12 王远芳承担什邡市小学体育学科教学公开课，主讲《篮球行进间运球》，受到好评；

2020.10 王美培承担什邡市小学体育学科教学公开课，主讲《耐久跑》，受到好评；

2020.05 曾加萍疫情创意作品《玫瑰花馒头》获四川省云教课程直播平台作品展一等奖；

2020.06 曾加萍《篮球原地运球》获四川省教育资源公共服务平台展播比赛一等奖；

2021.09 曾加萍获什邡市 2021 年度优秀教师称号；

2023.04 曾加萍获什邡市“贡嘎杯”小学生篮球比赛优秀教练员称号；

(后附:近几年什各代表队上级参赛获奖及课题主研近几年获部分荣誉奖状)







附件:

1. 课题家长问卷调查表
2. 什邡市实验小学体育学业综合评价方案（试行）
3. 什邡市实验小学学生体育课成绩册
4. 什邡市实验小学学生体育课成绩考评方案
5. 什邡市实验小学《国家学生体质健康标准》测试和上报工作实施方案
6. 什邡市实验小学体育课运动参与考评方案
7. 什邡市实验小学体育课运动技能评分考评方案（篮球）
8. 什邡市实验小学两操一活动考评方案
9. 本课题产生的论文汇集

附件 1.

《利用信息技术进行体育学业评价的研究与应用》家长问卷

亲爱的家长朋友：

你好！该问卷以不记名的形式填写和收集，不会泄露你的任何信息，问卷填写也与孩子的成绩和其他考评无关。你的每个回答对我们的研究都非常重要，希望通过该研究可以促进体育课堂的改革、促进家校共育，形成教育合力，让体育课变得更丰富，更科学，更现代化，请真实填写，谢谢你的配合。（注：除特别说明多选题以外，其他都是单选题。）

什邡市实验小学体育课题组

2021 年 1 月 10 日

1. 您了解孩子每学期体育考试成绩吗？
 - A 完全了解
 - B 基本了解
 - C 了解很少
 - D 不了解
2. 您了解孩子体育课运动技能考试项目的掌握情况吗？
 - A 完全了解
 - B 基本了解
 - C 了解很少
 - D 不了解
3. 您了解孩子体育成绩的评价和考核标准吗？
 - A 完全了解
 - B 基本了解
 - C 了解很少
 - D 不了解
4. 您希望了解孩子平时在校的体育学习情况吗？
 - A 希望了解
 - B 能了解就了解
 - C 想了解，没途径
 - D 无所谓
5. 您认为体育评价应包含哪些方面内容？（多选题）
 - A 指定运动项目成绩
 - B 运动技能
 - C 体质健康

D 体育精神品质

E 体育学习态度

F 体育学习兴趣

G 运动特长

H 其他

6. 您家庭每周开展体育运动的次数是?

A 1次及以下

B 2-3次

C 4-5次

D 5次以上

7. 您是否会陪同孩子一起进行体育活动?

A 经常陪同

B 有时陪同

C 偶尔陪同

D 没有陪同

8. 如果学业和体育运动冲突您会怎么选择?

A 全力支持孩子参加各类体育活动, 学业其次

B 在不影响孩子学业的情况下, 有选择地参加体育活动

C 完成学业后, 孩子有条件、有时间就运动

D 孩子参与不参与体育运动无所谓

9. 您支持一周留几次体育课作业?

A 一周一次

B 一周两次

C 一周三次

D 一周四次

E 一周五次以上

F 不支持

10. 如果老师布置体育作业, 您会协助孩子完成吗?

A 他自己的作业自己完成

B 有时间就提醒他完成

C 尽量协助他完成

D 全力以赴协助他完成

11. 您觉得在引导孩子体育锻炼过程中遇到最大的问题是什么?

A 自己没时间

- B 没有专业指导
- C 孩子不听
- D 会给自己带来压力和负担
- E 孩子缺乏意愿和动力

12. 如果教师给孩子开运动处方, 来促进运动成绩提高, 您希望什么形式?

- A 运动小视频、体育微课
- B 运动打卡类的激励
- C 体育动图
- D 个性化专业指导方案
- E 其他

13. 您对学校体育教育教学还有什么建议?

附件 2.

什邡市实验小学体育学业综合评价方案（试行）

一、评价依据

体育素质综合评价按照《义务教育体育与健康课程标准（2011 版）》、人民教育出版社出版的《体育与健康》教材内容及《国家学生体质健康标准(2014 版)》相关要求执行（如上位政策、标准调整，本操作指南将根据要求适时调整）。

二、评价构成

体育学业素质综合评价从 2019 年秋季入学起始年级开始执行，包括体育与健康学科评价和《国家学生体质健康标准》测试两个部分。体育素质综合评价分为学年体育素质综合评价和学段体育素质综合评价。学年体育素质综合评价和学段体育素质综合评价总分均为 100 分，具体结构如下。

（一）小学阶段体育素质综合评价成绩=六个学年体育素质综合评价成绩的平均分

（二）学年体育素质综合评价成绩=(学年体育与健康学科成绩+学年《国家学生体质健康标准》测试成绩) /2。

（三）学年体育与健康学科成绩=两个学期体育与健康学科成绩的平均分。

（四）学期体育与健康学科成绩由学习态度、健康教育知识、运动技能、体能、体育课后作业五个部分构成。

（五）学年及学段体育素质综合评价成绩按得分对应相应等级，见下表。

体育素质综合评价成绩等级对应表

成绩	等级
90.0 分及以上	优秀
80.0—89.9 分	良好
60.0—79.9 分	及格
59.9 分及以下	不及格

三、体育与健康学科教学及评价要求

（一）教学要求

1.小学以培养兴趣发展体能、基本运动能力为主，促进学生在认知中体验、

思考、观察、应用、拓展。

2.由学校统一制定水平计划，体育教研组（备课组）根据水平计划制定学年计划、学期计划。授课教师根据以上计划制定授课单元计划、课时计划；每个学习单元6—8课时。

3.健康教育知识教学：每学期安排4—6学时。运动技能：每学期教学内容选择必须包含两类必考项目和一类选考项目（必考：球类、体操类，选考项目：田径类、民族传统体育类、游泳类、新兴体育类）；其他运动技能教学内容可根据学校和学生实际情况安排单元式教学及考查。同一项目的考试内容在项目教学安排中不得重复且难度递增。体能：每节课应安排有不低于10分钟的体能训练。内容选择以提高灵敏性、速度、力量、心肺耐力的项目为主。体育课后作业：每学期布置次数不低于36次，不低于1小时/次。寒暑假布置不低于实际放假天数的2/3，锻炼时间不低于1小时/次（寒暑假不计入学科成绩考核）。

（二）评价要求

体育与健康学科评价由各区（市）县安排部署，各学校组织实施。体育与健康学科成绩=各部分成绩乘以权重系数后相加的总和（四舍五入保留小数点后一位），见下表。

体育与健康学科评价计分表

评价结构	分值	
		小学
学习态度（满分100分）		实际得分*10%
健康教育知识（满分100分）		实际得分*10%
运动技能（三项平均值，满分100分）		实际得分*30%
体能（满分100分）		实际得分*40%
体育课后作业（满分100分）		实际得分*10%

1.学习态度：评价采用扣分制，按扣分项目类别及次数扣分，学期末剩余分数即为学生本结构评价分数，满分100分。

扣分项目	扣分分值
------	------

缺席课堂教学次数占实际总授课课时数三分之一及以上(含旷课、病假、事假)	100分
大课间体育活动违反纪律或缺席	2分/次
旷课	6分/次
迟到	1分/次
早退	1分/次
违反课堂纪律	1分/次
着装不符合运动要求	2分/次

2.健康教育知识：由市教育科学研究院制定学生健康教育知识应知应会指南，各区（市）县根据要求指导各学校每学期末统一时间组织开卷考试，每学期考试一次，时间40分钟，满分100分。

3.运动技能：两类必考项目和一类选考项目的平均值，满分100分。

4.体能：选取灵敏性、速度、力量、心肺耐力等与相关运动技能相适应的项目进行考试，满分100分。

5.课后作业：按学生实际完成课后作业次数/规定课后作业考核次数*100即为学生学期成绩，满分100分。

6.运动技能、体能考试，各校应组织3名（或3名以上）体育教师参与，学生本人签字确认成绩（小学由班主任签字确认）。

7.除学习态度、体育课后作业外，各项考试可有一次补考，由学校统一组织。

四、《国家学生体质健康标准》测试要求

《国家学生体质健康标准》测试工作由各区（市）县安排部署，各学校组织实施，应集中时段、统一要求。学年《国家学生体质健康标准》测试的总分由标准分与附加分之和构成，满分为120分。标准分由各单项指标得分与权重乘积之和组成，满分为100分；附加分根据实测成绩，对1分钟跳绳、引体向上、仰卧

起坐等加分指标进行加分，满分为 20 分。《国家学生体质健康标准》各单项指标的构成如下表。

测试对象	单项指标	权重 (%)
小学一年级至六	体重指数 (BMI)	15
	肺活量	15
小学一、二年级	50 米跑	20
	坐位体前屈	30
	1 分钟跳绳	20
小学三、四年级	50 米跑	20
	坐位体前屈	20
	1 分钟跳绳	20
	1 分钟仰卧起坐	10
小学五、六年级	50 米跑	20
	坐位体前屈	10
	1 分钟跳绳	10
	1 分钟仰卧起坐	20
	50 米 × 8 往返跑	10
	50 米跑	20

(1) 每个单项测试指标各校应组织 2 名 (或 2 名以上) 体育教师参与, 学生本人签字确认成绩 (小学由班主任签字确认)。

(2) 因测试前或临场发生伤病或女生经期等特殊情况或测试成绩评定不及格者, 在本学年度 (数据上报前) 由学校统一组织一次补测。补测仍不及格, 学年成绩评定为不及格。

五、特殊考生的成绩认定

（一）体育与健康学科评价特殊考生的成绩认定

残疾学生，可提供本人的第二代及以上《中华人民共和国残疾人证》，向所在学校申请部分或全部免试。免试项目的分值按满分的 80% 计算。存在身体健康方面疾病的学生或因身体伤病等原因不适宜参加体育学科考试的学生，可提供二甲及以上医疗机构证明，向所在学校申请部分或全部免试。免试项目的分值按满分的 70% 计算。补考：因考前或临场发生伤病或女生经期等特殊情况，在规定考试时间内不能参加的学生，学校将在本学期组织一次补考。期间仍未康复的，提供二甲及以上医疗机构证明，可申请部分或全部免试。免试项目的分值按满分的 70% 计算。

（二）《国家学生体质健康标准》测试特殊考生的成绩认定

残疾学生可提供本人的第二代及以上《中华人民共和国残疾人证》，向学校申请免于执行《国家学生体质健康标准》（需填写《免于执行〈国家学生体质健康标准〉申请表》），免试分值按满分的 80% 计算。存在身体健康方面疾病的学生或因身体伤病等原因不适宜参加测试的学生，可提供医疗单位证明，向学校申请免于执行《国家学生体质健康标准》（需填写《免于执行〈国家学生体质健康标准〉申请表》），免试分值按满分的 70% 计算。

（三）转学学生的成绩认定

学生转学，应按要求向转入学校提供其相应的体育素质综合评价证明材料，由学校按实际情况核算体育素质综合评价成绩。如无法提供证明材料，其体育素质综合评价成绩按满分的 50% 计算。

六、组织与管理

（一）加强组织领导

各区（市）县教育行政部门负责区域内体育素质综合评价工作的统一领导和统筹协调，要明确分工、落实责任，指导属地内义务教育阶段学校有序开展体育素质综合评价工作，市直属（直管）学校该项工作纳入属地管理（多个校区的分别纳入属地统一管理）。各学校负责体育素质综合评价工作的具体组织实施，要成立体育素质综合评价工作领导小组，由校长担任组长，负责制定本校实施细则、规章制度及安全预案，对体育素质综合评价工作进行全程管理，审核评定结果。体育素质综合评价相关原始资料由各学校妥善保存，原则上每学年末各学校应将汇总情况向区（市）县教育行政部门报备。

（二）完善工作机制

各区（市）县教育行政部门应进一步建立健全体育素质综合评价的公示制度、复议复核制度、责任追究制度，引导学校、教师和学生切实履行诚信责任和义务。

1.公示制度。学校应结合实际，明确公示内容、公示时间（不少于5个工作日）、公示范围、公示方式等具体要求，做到公开、公平、公正。

2.复议复核制度。学生对体育素质综合评价公示成绩有异议，可在公示期间向学校提出申诉，由学校调查核实后于10日内形成复议意见回复申诉人。申诉人对学校复议意见仍有异议的，可向区（市）县教育行政部门申诉，区（市）县教育行政部门复核后于10日内将复核结果答复申诉人。

3.责任追究制度。区（市）县教育行政部门应加强监督考核，把体育素质综合评价工作作为评估学校工作的重要内容，对存在弄虚作假，违反工作程序和要求，违反廉政纪律的，要按有关规定严肃追责。

（三）加强培训引导。各区（市）县教育行政部门、教研部门要加强对学校的培训，引导广大教师和社会各界理解和支持体育素质综合评价工作，营造良好

氛围

附件 3.

什邡市实验小学学生体育课成绩册 (封面)

<h1 style="margin: 0;">什 邡 市 实 验 小 学</h1> <h2 style="margin: 0;">学 生 体 育 课 成 绩 册</h2>											
			班 级： _____								
			班 主 任： _____								
			体 育 老 师： _____								
			体 育 委 员： _____								
										什邡市实验小学体育组 20 / /	

(内页)

什邡市实验小学学生体育课成绩册																					
班级	姓名	性别	运动参与20%			运动技能40%						身体健康20%		心理健康和社会适应20%					进步分 +5%	总分	备注
			体育课 10%	两操一活 动10%	总分	项目1:			项目2:			成绩	总分	坚强的 意志品 质	会调控 自己的 情绪	合作意 识与能 力	良好体 育道德 精神	总分			
						成绩	技评	总分	成绩	技评	总分										

附件 4.

什邡市实验小学学生体育课成绩 考评方案

体育课成绩考评方案是什邡市实验小学体育组科研课题《我校学生体育课成绩评价策略的研究》重要部分。课题组把考评内容分为：运动参与(20%)，运动技能（20%），身体健康（20%），心理健康和社会适应（20%），进步分（+5%）五大部分进行考核。

运动参与包括：体育课出勤和两操一活动出勤。我校每天有大课间活动一次，眼保健操两次，当天没体育课的班级还有一次课外体育活动。①体育课出勤得分由该生体育课点名册得分计算。②两操一活动出勤得分由每天学校德育处的老师安排学生进行打分计算出。两操一活动出勤班级得分代替个人得分，即该生本学期运动参与的成绩就是本班本学期两操一活动的成绩。这样更能调动学生积极参与到两操一活动中来，为班级体增光。

运动技能：课题组制定了《什邡市实验小学体育运动技能评分考评方案》各年级任课老师根据本学年教学内容选择考试类容，并按标准进行打分。打分内容为两项：身体素质 and 运动能力得分，运动技能得分。前两项得分相加即该生该项得分。

身体健康：体育卫生知识和体能，由教师选择考试内容进行考评。

心理健康和社会适应：教师从该生体育课表现，从：坚强的意志品质，会调控自己的情绪，合作意识与能力，良好体育道德精神四个方面进行打分。

进步分：教师根据学生上期成绩提高情况进行打分。

附件 5.

什邡市实验小学《国家学生体质健康标准》 测试和上报工作实施方案

一、指导思想

为贯彻《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》（国办发〔2012〕53号）精神，根据教育部体卫艺司《关于2016年〈国家学生体质健康标准〉测试和上报工作的通知》（教体艺司函〔2016〕13号）要求，现就做好我校1-6年级学生体质健康测试工作，制定本实施方案。

二、组织领导

（一）领导小组组长：李洪文 副组长：宋福英 顾萍 王建

组员：德育处 教导处 科研室 后勤总务处

（二）测试小组组长：王美培

组员：全校体育教师、第三方专业测试人员、校医

主要职责：体育组组长负责组织协调、合理安排测试时间；体育教师负责测试前的准备活动和测试时的学生管理；专业测试人员负责完成《标准》测试、收集汇总分析数据；体育组肖游强数据上报。

三、测试对象

什邡市实验小学全体学生

四、测试要求

1. 高度重视、安全第一、履职到位。
2. 测试要严格、真实、准确；分析要全面、系统。

五、测试内容

1. 肺活量；2. 裸眼视力、屈光、串镜；3. 身高体重 4. 坐位体前屈；5. 1分钟跳绳；6. 仰卧起坐；7. 50米*8 8. 50米跑

备注：肺活量和视力及身高体重由学校体检完成，其余项目由专业测试人员完成

六、实施步骤

1. 2020年9月1日—9月7日,由各班体育老师在本学期第一次体育课上对测试各个项目进行介绍讲解,学生通过学习后了解各个测试项目,体育课中在老师的指导下进行练习。同时,做好不得参加体能素质项目测试的学生统计。

2. 2020年10月13日前完成实施方案的制定,并将测试实施方案报学校领导审核。

3. 2020年10月20日前完成体质健康测试培训工作,并做好前期的准备工作(含专业测试人员培训、场地器材、医务监督等)。

4. 2020年10月23日,由学校统一安排对学生的项目进行测试。详细测试数据(含每个测试项目成绩、测试时间、地点、方式和人员等信息)。

5. 2020年10月24日—11月1日,对学生的成绩进行数据汇总(电子文档),11月2日前体育教研组长将体测成绩上报。

6. 2020年11月2日前整理出学校学生体质健康测试情况的数据、分析材料、情况汇总、总结、意见、措施。

七、测试规则

(一) 身高、体重、视力项、肺活量由学校体检获得数据。

(二) 50米跑

场地器材:田径场。发令旗一面,口哨一个。秒表六块,使用前应进行校正。

测验方法:受测者六人一组,起跑姿势不限。当听或看到信号(口令、哨音或发令旗)后开始起跑,抢跑者重跑。

测试人员:6名,5名计时,另一名负责登记。由体育教师发令,测试人员看旗落开表,当受测者躯干到达终点时停表。登记成绩以秒为单位,取一位小数,第二位小数非“0”时则进1。

(三) 坐位体前屈

场地器材:平整的空地,6台坐位体前屈测试仪。

动作规格:受试者面向仪器,坐在坐位体前屈测试仪上,双腿向前伸直,脚跟并拢,蹬在测试仪的挡板上,脚尖自然分开,双手并拢,掌心向下平伸,膝关节伸直,上体前屈,用双手中指指尖推动游标平滑前进,直到不能推动为止。

测验方法：受试者做好预备姿势后，测试人员发出开始信号，待受试者动作完成后，测试人员测量游标滑动的距离并记录受试者的成绩，记录测试值，测试两次取最大值，以厘米为单位，精确到小数点后一位。

测试人员：4名

(四) 一分钟跳绳

场地器材：秒表、发令哨和长度不等的自动计数跳绳。测试应在平坦、整洁的场地上进行。

测验方法：测试前，受试者将绳的长短调至适宜长度，双腿并拢，呈自然站立。测试时，20人一组，当听到开始信号时，受试者采用前脚掌起跳，同时，手腕完成弧形摆动，身体以“正摇双脚跳”的方式完成循环跳跃运动。受试者每跳跃1次且摇绳1周，跳绳自动计为1次。受试者当听到结束信号时，停止跳跃运动；同时，原地不动，等测试人员来登记所跳次数。

测试人员：4名

(五) 一分钟仰卧起坐

场地器材：垫子若干块（或代用物），铺放平坦。

动作规格：受测者全身仰卧于垫上，两腿屈膝稍分开大小腿成直角，两手指交叉贴于脑后。受测者的同伴压住受测者两踝关节处。起坐时，以双肘触及或超过两膝为完成一次。仰卧时两肩必须触垫。

测验方法：测验时两人一组，一人受测，一人计数。测验员发出“预备一起”的口令，同时计时，登记一分钟内所完成的次数。一分钟到时，受测者虽已起坐，但两肘未触及膝盖者，该次不算。发现受测者有违例情况，应及时指出，违例动作不计次数。当听到结束信号时，停止运动；同时，原地不动，等测试人员来登记所做次数。

测试人员：4名

(六) 50米×8往返跑

场地器材：50米×8往返跑采用发令旗，发令哨和秒表进行测试。

动作规格：测试前，应在平坦地面（地质不限）上画长50米、宽1.22米的直线跑道若干条，设一端为起终点线，另一端为折返线；在距起终点线和折返线0.5米处的跑道中央，各设立一高度为1.2米的标杆。

测验方法：受试者 8 人一组，采用站立式起跑；当听到起跑信号后，立即起跑，全力跑向折返线。在到达折返线时，按逆时针方向绕过标杆后跑回起终点线，再按逆时针方向绕过标杆后跑向折返线，为完成一圈，共跑 4 圈。

发令员站在起终点线侧面发令，在受试者起跑的同时，开表计时。当受试者胸部到达终点线垂直面时停表。

记录以秒为单位，保留小数点后 1 位。小数点后第 2 位数按非“0”进“1”的原则进位。

测试人员：4 名

什邡市实验小学

附：

- 1.各班级具体预安排
- 2.各项目评分标准
- 3.测试场地示意图

附 1：学生体质健康测试各班级具体预安排

日期	时间	测试年级	50 米	仰卧起坐	跳绳	坐位体前屈	50*8
10 月 23 日星期五	8:30	一年级	1 班	-	2 班	3 班	-
	9:00	一年级	4 班	-	5 班	6 班	-
	9:30	二年级	1 班		2 班	3 班	
	10:00	二年级	4 班	-	5 班	6 班	-
	10:30	三年级	1 班	2 班	3 班	4 班	-
	11:00	三年级	5 班	6 班	-	-	-
	14:30	四年级	1 班	2 班	3 班	4 班	-
10 月 23 日星期五	15:00	四年级	5 班	6 班	-	-	-
	15:30	五年级	1 班	2 班	3 班	4 班	5 班
	16:00	五年级	6 班	-	-	-	-
	16:30	六年级	1 班	2 班	3 班	4 班	5 班
	17:00	六年级	6 班				
测试人员			6 人 1 组	4 人 1 组	4 人 1 组	4 人 1 组	4 人 1 组
学生			8 人	16 人	20 人	4 人	8 人

备注：

- 1.各班提前 30 分钟统一做准备活动。
- 2.测试时由班主任或体育教师做引导。
- 3.一二年级每 3 个班来，然后轮换，三四年级一次来四个班，然后轮换，五六年级先测验 50*8，然后轮换其它。
- 4.因不确定因素，安排时间可能延后，我们会提前通知。

附件 2：小学生体质健康测试单项指标评分表

表 1 男、女生体重指数（BMI）单项评分表（单位：千克/米²）

等级	单项得分	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	等级	单项得分	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
正常	100	13.5~18.1	13.7~18.4	13.9~19.4	14.2~20.1	14.4~21.4	14.7~21.8	正常	100	13.3~17.3	13.5~17.8	13.6~18.6	13.7~19.4	13.8~20.5	14.2~20.8
低体重	80	≤13.4	≤13.6	≤13.8	≤14.1	≤14.3	≤14.6	低体重	80	≤13.2	≤13.4	≤13.5	≤13.6	≤13.7	≤14.1
超重		18.2~20.3	18.5~20.4	19.5~22.1	20.2~22.6	21.5~24.1	21.9~24.5	超重		17.4~19.2	17.9~20.2	18.7~21.1	19.5~22.0	20.6~22.9	20.9~23.6
肥胖	60	≥20.4	≥20.5	≥22.2	≥22.7	≥24.2	≥24.6	肥胖	60	≥19.3	≥20.3	≥21.2	≥22.1	≥23.0	≥23.7

表 2 男、女生肺活量单项评分表（单位：毫升）

等级	单项得分	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	等级	单项得分	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
优秀	100	1700	2000	2300	2600	2900	3200	优秀	100	1400	1600	1800	2000	2250	2500
	95	1600	1900	2200	2500	2800	3100		95	1300	1500	1700	1900	2150	2400
	90	1500	1800	2100	2400	2700	3000		90	1200	1400	1600	1800	2050	2300
良好	85	1400	1650	1900	2150	2450	2750	良好	85	1100	1300	1500	1700	1950	2200
	80	1300	1500	1700	1900	2200	2500		80	1000	1200	1400	1600	1850	2100
及格	78	1240	1430	1620	1820	2110	2400	及格	78	960	1150	1340	1530	1770	2010
	76	1180	1360	1540	1740	2020	2300		76	920	1100	1280	1460	1690	1920
	74	1120	1290	1460	1660	1930	2200		74	880	1050	1220	1390	1610	1830
	72	1060	1220	1380	1580	1840	2100		72	840	1000	1160	1320	1530	1740
	70	1000	1150	1300	1500	1750	2000		70	800	950	1100	1250	1450	1650
	68	940	1080	1220	1420	1660	1900		68	760	900	1040	1180	1370	1560
	66	880	1010	1140	1340	1570	1800		66	720	850	980	1110	1290	1470
	64	820	940	1060	1260	1480	1700		64	680	800	920	1040	1210	1380
	62	760	870	980	1180	1390	1600		62	640	750	860	970	1130	1290
60	700	800	900	1100	1300	1500	60	600	700	800	900	1050	1200		
不及格	50	660	750	840	1030	1220	1410	不及格	50	580	680	780	880	1020	1170
	40	620	700	780	960	1140	1320		40	560	660	760	860	990	1140
	30	580	650	720	890	1060	1230		30	540	640	740	840	960	1110
	20	540	600	660	820	980	1140		20	520	620	720	820	930	1080
	10	500	550	600	750	900	1050		10	500	600	700	800	900	1050

表3 男、女生50米跑单项评分表(单位:秒)

等级	单项得分	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	等级	单项得分	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
优秀	100	10.2	9.6	9.1	8.7	8.4	8.2	优秀	100	11.0	10.0	9.2	8.7	8.3
	95	10.3	9.7	9.2	8.8	8.5	8.3		95	11.1	10.1	9.3	8.8	8.4
	90	10.4	9.8	9.3	8.9	8.6	8.4		90	11.2	10.2	9.4	8.9	8.5
良好	85	10.5	9.9	9.4	9.0	8.7	8.5	良好	85	11.5	10.5	9.7	9.2	8.8
	80	10.6	10.0	9.5	9.1	8.8	8.6		80	11.8	10.8	10.0	9.5	9.1
及格	78	10.8	10.2	9.7	9.3	9.0	8.8	及格	78	12.0	11.0	10.2	9.7	9.3
	76	11.0	10.4	9.9	9.5	9.2	9.0		76	12.2	11.2	10.4	9.9	9.5
	74	11.2	10.6	10.1	9.7	9.4	9.2		74	12.4	11.4	10.6	10.1	9.7
	72	11.4	10.8	10.3	9.9	9.6	9.4		72	12.6	11.6	10.8	10.3	9.9
	70	11.6	11.0	10.5	10.1	9.8	9.6		70	12.8	11.8	11.0	10.5	10.1
	68	11.8	11.2	10.7	10.3	10.0	9.8		68	13.0	12.0	11.2	10.7	10.3
	66	12.0	11.4	10.9	10.5	10.2	10.0		66	13.2	12.2	11.4	10.9	10.5
	64	12.2	11.6	11.1	10.7	10.4	10.2		64	13.4	12.4	11.6	11.1	10.7
	62	12.4	11.8	11.3	10.9	10.6	10.4		62	13.6	12.6	11.8	11.3	10.9
	60	12.6	12.0	11.5	11.1	10.8	10.6		60	13.8	12.8	12.0	11.5	11.1
不及格	50	12.8	12.2	11.7	11.3	11.0	10.8	不及格	50	14.0	13.0	12.2	11.7	11.3
	40	13.0	12.4	11.9	11.5	11.2	11.0		40	14.2	13.2	12.4	11.9	11.5
	30	13.2	12.6	12.1	11.7	11.4	11.2		30	14.4	13.4	12.6	12.1	11.7
	20	13.4	12.8	12.3	11.9	11.6	11.4		20	14.6	13.6	12.8	12.3	11.9
	10	13.6	13.0	12.5	12.1	11.8	11.6		10	14.8	13.8	13.0	12.5	12.1

表4 男、女生坐位体前屈单项评分表(单位:厘米)

等级	单项得分	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	等级	单项得分	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
优秀	100	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5	16.6	优秀	100	18.6	18.9	19.2	19.5	19.8	19.9
	95	14.6	14.7	14.9	15.0	15.2	15.3		95	17.3	17.6	17.9	18.1	18.5	18.7
	90	13.0	13.2	13.4	13.6	13.8	14.0		90	16.0	16.3	16.6	16.9	17.2	17.5
良好	85	12.0	11.9	11.8	11.7	11.6	11.5	良好	85	14.7	14.8	14.9	15.0	15.1	15.2
	80	11.0	10.6	10.2	9.8	9.4	9.0		80	13.4	13.3	13.2	13.1	13.0	12.9
及格	78	9.9	9.5	9.1	8.6	8.2	7.7	及格	78	12.3	12.2	12.1	12.0	11.9	11.8
	76	8.8	8.4	8.0	7.4	7.0	6.4		76	11.2	11.1	11.0	10.9	10.8	10.7
	74	7.7	7.3	6.9	6.2	5.8	5.1		74	10.1	10.0	9.9	9.8	9.7	9.6
	72	6.6	6.2	5.8	5.0	4.6	3.8		72	9.0	8.9	8.8	8.7	8.6	8.5
	70	5.5	5.1	4.7	3.8	3.4	2.5		70	7.9	7.8	7.7	7.6	7.5	7.4
	68	4.4	4.0	3.6	2.6	2.2	1.2		68	6.8	6.7	6.6	6.5	6.4	6.3
	66	3.3	2.9	2.5	1.4	1.0	-0.1		66	5.7	5.6	5.5	5.4	5.3	5.2
	64	2.2	1.8	1.4	0.2	-0.2	-1.4		64	4.6	4.5	4.4	4.3	4.2	4.1
	62	1.1	0.7	0.3	-1.0	-1.4	-2.7		62	3.5	3.4	3.3	3.2	3.1	3.0
	60	0.0	-0.4	-0.8	-2.2	-2.6	-4.0		60	2.4	2.3	2.2	2.1	2.0	1.9

不及格	50	-0.8	-1.2	-1.6	-3.2	-3.6	-5.0	不及格	50	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1
	40	-1.6	-2.0	-2.4	-4.2	-4.6	-6.0		40	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3
	30	-2.4	-2.8	-3.2	-5.2	-5.6	-7.0		30	0.0	-0.1	-0.2	-0.3	-0.4	-0.5
	20	-3.2	-3.6	-4.0	-6.2	-6.6	-8.0		20	-0.8	-0.9	-1.0	-1.1	-1.2	-1.3
	10	-4.0	-4.4	-4.8	-7.2	-7.6	-9.0		10	-1.6	-1.7	-1.8	-1.9	-2.0	-2.1

表5 男、女生一分钟跳绳单项评分表（单位：次）

等级	单项得分	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	等级	单项得分	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
优秀	100	109	117	126	137	148	157	优秀	100	117	127	139	149	158	166
	95	104	112	121	132	143	152		95	110	120	132	142	151	159
	90	99	107	116	127	138	147		90	103	113	125	135	144	152
良好	85	93	101	110	121	132	141	良好	85	95	105	117	127	136	144
	80	87	95	104	115	126	135		80	87	97	109	119	128	136
及格	78	80	88	97	108	119	128	及格	78	80	90	102	112	121	129
	76	73	81	90	101	112	121		76	73	83	95	105	114	122
	74	66	74	83	94	105	114		74	66	76	88	98	107	115
	72	59	67	76	87	98	107		72	59	69	81	91	100	108
	70	52	60	69	80	91	100		70	52	62	74	84	93	101
	68	45	53	62	73	84	93		68	45	55	67	77	86	94
	66	38	46	55	66	77	86		66	38	48	60	70	79	87
	64	31	39	48	59	70	79		64	31	41	53	63	72	80
	62	24	32	41	52	63	72		62	24	34	46	56	65	73
60	17	25	34	45	56	65	60	17	27	39	49	58	66		
不及格	50	14	22	31	42	53	62	不及格	50	14	24	36	46	55	63
	40	11	19	28	39	50	59		40	11	21	33	43	52	60
	30	8	16	25	36	47	56		30	8	18	30	40	49	57
	20	5	13	22	33	44	53		20	5	15	27	37	46	54
	10	2	10	19	30	41	50		10	2	12	24	34	43	51

表6 男、女生一分钟仰卧起坐单项评分表（单位：次）

等级	单项得分	三年级	四年级	五年级	六年级	等级	单项得分	三年级	四年级	五年级	六年级
优秀	100	48	49	50	51	优秀	100	46	47	48	49
	95	45	46	47	48		95	44	45	46	47
	90	42	43	44	45		90	42	43	44	45

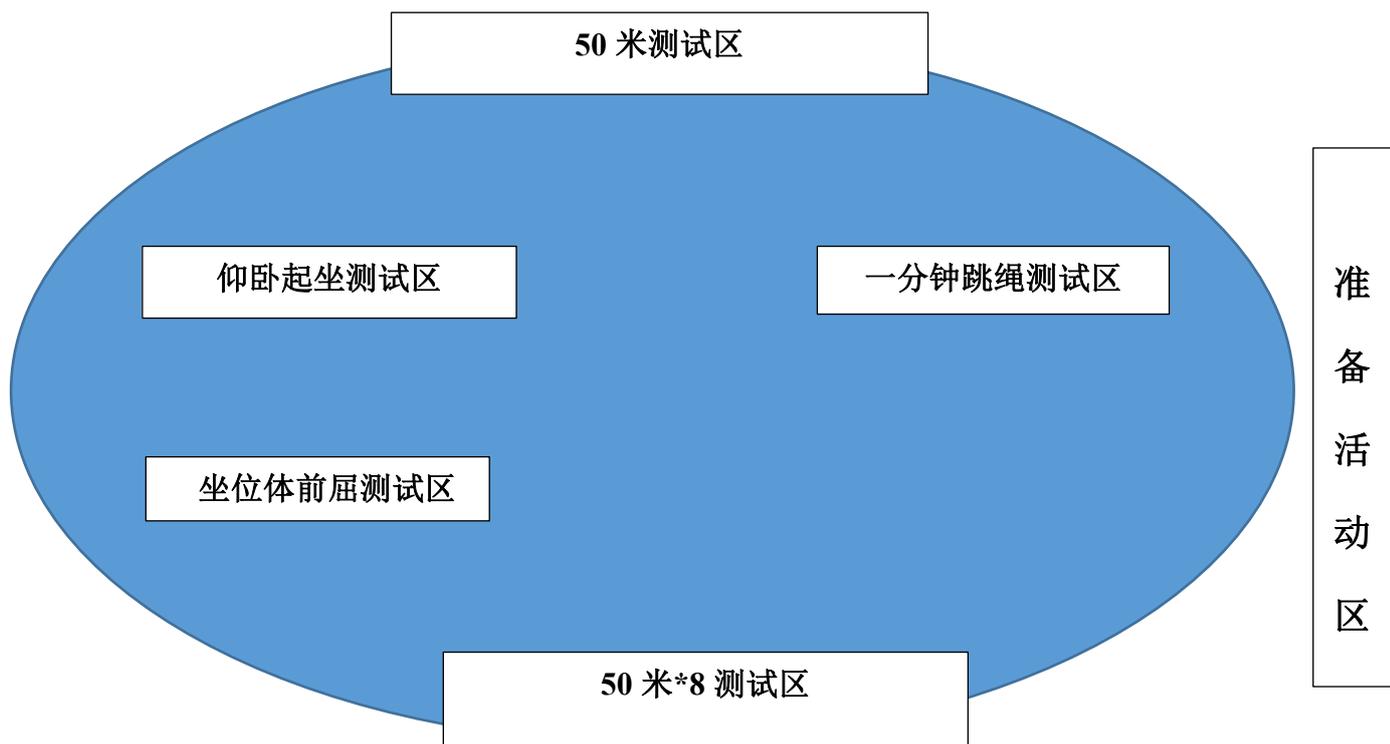
良好	85	39	40	41	42	良好	85	39	40	41	42
	80	36	37	38	39		80	36	37	38	39
及格	78	34	35	36	37	及格	78	34	35	36	37
	76	32	33	34	35		76	32	33	34	35
	74	30	31	32	33		74	30	31	32	33
	72	28	29	30	31		72	28	29	30	31
	70	26	27	28	29		70	26	27	28	29
	68	24	25	26	27		68	24	25	26	27
	66	22	23	24	25		66	22	23	24	25
	64	20	21	22	23		64	20	21	22	23
	62	18	19	20	21		62	18	19	20	21
60	16	17	18	19	60	16	17	18	19		
不及格	50	14	15	16	17	不及格	50	14	15	16	17
	40	12	13	14	15		40	12	13	14	15
	30	10	11	12	13		30	10	11	12	13
	20	8	9	10	11		20	8	9	10	11
	10	6	7	8	9		10	6	7	8	9

表7 男、女生耐力跑（50米×8往返跑）单项评分表（单位：
分·秒）

等级	单项得分	五年级	六年级	等级	单项得分	五年级	六年级
优秀	100	1'36"	1'30"	优秀	100	1'41"	1'37"
	95	1'39"	1'33"		95	1'44"	1'40"
	90	1'42"	1'36"		90	1'47"	1'43"
良好	85	1'45"	1'39"	良好	85	1'50"	1'46"
	80	1'48"	1'42"		80	1'53"	1'49"
及格	78	1'51"	1'45"	及格	78	1'56"	1'52"
	76	1'54"	1'48"		76	1'59"	1'55"
	74	1'57"	1'51"		74	2'02"	1'58"
	72	2'00"	1'54"		72	2'05"	2'01"
	70	2'03"	1'57"		70	2'08"	2'04"
	68	2'06"	2'00"		68	2'11"	2'07"
	66	2'09"	2'03"		66	2'14"	2'10"
	64	2'12"	2'06"		64	2'17"	2'13"
	62	2'15"	2'09"		62	2'20"	2'16"
60	2'18"	2'12"	60	2'23"	2'19"		
不及格	50	2'22"	2'16"	不及格	50	2'27"	2'23"
	40	2'26"	2'20"		40	2'31"	2'27"
	30	2'30"	2'24"		30	2'35"	2'31"
	20	2'34"	2'28"		20	2'39"	2'35"
	10	2'38"	2'32"		10	2'43"	2'39"

什邡市实验小学《国家学生体质健康标准》测试场地示意图

本次测试同时 4 个班（或 5 各班）同时进行，完成一项后按测试序号进行下一个项目测试（如 1234、2341、3412、4123）



附件 6.

什邡市实验小学体育课运动参与考评方案

一、指导思想：小学体育课运动参与考评的指导思想是全面发展学生的身体素质和培养其积极参与体育活动的意识和能力。旨在培养学生对体育运动的兴趣和积极参与的态度，促进他们身体素质和综合能力的提升，实现全面发展的目标。

1、全员参与：强调每个学生都应该参与体育活动，不论他们的体育水平有多高或低。体育课应该为每个学生提供机会去尝试不同的运动项目，并鼓励他们找到自己喜欢和擅长的项目。

2、多样性与综合性：体育课程应该涵盖多种运动项目，包括游戏、田径、篮球、足球等，以促进学生全面的身体素质发展。同时，鼓励学生参与综合性的活动，如团队比赛、运动会等，培养学生的协作精神和团队意识。

3、个体发展：重视每个学生的个体差异，鼓励他们按照自己的潜力和兴趣发展。为学生提供个性化的指导和培训，帮助他们充分发挥自己的优势，并在体育活动中取得进步。

4、激发兴趣：通过创造积极的学习环境和富有挑战性的活动，激发学生对体育运动的兴趣和热爱。鼓励学生积极参与，培养他们的运动习惯，促进身体和认知的健康发展。

5、综合评价：评价体育课的运动参与不仅仅是通过成绩单或竞赛结果，也包括学生的参与态度、团队合作精神、健康意识和身体素质等方面。综合评价可以更好地反映学生在体育活动中的综合表现，并鼓励他们全面发展。

二、评价方法：

1、观察记录法：教师通过观察学生在体育课上的表现和参与程度，记录下学生的参与情况、动作技巧、合作态度等。这种方法可以直接观察学生的行为，评估其参与度和表现。

2、成绩单评定法：根据学生在体育课上的表现给予相应的评分。可以将学生的参与度、技能水平等细分为具体的评价项，根据学生的表现给予相应的得分。例如，出勤率、技能掌握程度、团队合作等都可以纳入评分指标。

3、反馈自评法：学生可以对自己的参与情况进行自我评价。通过填写自评表或进行口头评述，学生可以反思自己在体育课中的参与态度、个人努力等方面，并给自己打分或提出改进建议。

4、同伴评价法：学生之间可以互相评价和给予反馈。使用同伴评价的方法，学生可以根据一些设定的评价标准对其他同学进行评价，并提供具体的建议和鼓励。这有助于培养学生的互助精神和对他人的关注。

5、课堂讨论法：在体育课程中组织学生进行讨论和分享。通过学生之间的互动和交流，可以了解学生对体育课的参与态度、意见、建议等，为教师提供参考和改进的方向。

三、评价内容及标准：

出勤率（20分）：评估学生对体育课的出勤情况和参与度，包括全勤、偶尔缺勤、频繁缺勤等。

运动技能表现（30分）：评估学生在不同运动项目中的技能掌握情况，可以根据年级和运动项目设定具体标准，包括技能动作的正确性、稳定性、协调性等。

团队合作和协调（10分）：评估学生在团队活动中的合作精神和协调能力，包括与同学的配合、沟通交流、分工合作等。

积极参与和努力程度（10分）：评估学生在体育课中的积极性和主动参与程度，包括主动参与活动、积极探索新技能、积极提问和回答问题等。

自律和责任感（10分）：评估学生对自己行为的自我管理能力和责任感，包括遵守规则、服从指导、遵守课堂秩序等。

健康意识和生活习惯（10分）：评估学生的健康意识和良好的生活习惯，包括在运动前进行适当的热身活动、注意保护自己和他人的安全、合理饮食习惯等。

自我评价和反思（10分）：鼓励学生对自己的参与情况进行自我评价和反思，包括学生对自己参与度、技能水平、合作精神等方面的评价和改进意见。

需要注意的是，评价标准应该具有可操作性和可量化性，同时应当考虑学生的年龄和发展水平。评价要尽量客观、公正，注重综合性和多角度的评估，以促进学生的全面发展，激发学生的积极性和兴趣

附件 7.

什邡市实验小学体育课运动技能评分考评方案（篮球）

什邡市实验小学体育组

一、指导思想：

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，坚持“健康第一”的指导思想，并依据学生年龄、性别、个体差异、身心发展规律等制定科学合理的评价方案。评价方案应该尊重学生的个体差异和发展特点，注重促进学生的全面发展，培养他们的身体素质、运动技能和综合能力。评价时注重学生的参与度、进步和努力程度，发挥评价的指导作用，帮助学生建立正确的运动观念，养成积极的身体锻炼习惯。

二、评价依据：

对于什邡市实验小学学生体育课篮球运动技能的评分考评方案，可以依据以下几个方面进行评价：

- 1、动作正确性评价：评估学生在不同的运动项目中动作的准确性和规范性，如步伐、摆臂、腿部动作等。
- 2、技能表现评价：评估学生在特定的运动项目中技能的表现，如接球技巧、投球准确性、射门技巧等。
- 3、运动协调性评价：评估学生在运动中的身体协调能力，包括平衡感、灵活性、身体控制等方面。
- 4、运动创造力评价：评估学生在运动中展示的创造力和想象力，例如在游戏中采用新的战术、创造新的动作等。
- 5、运动意识评价：评估学生对运动的理解和意识，包括战略意识、规则遵守、团队

合作等。

6、运动技巧应用评价：评估学生在实际运动中运用技巧的能力，例如在比赛中的应用、解决问题的能力等。

三、评分准则：

1、技能项目评分：（60%）

每个技能项目根据其准确性、力量控制、动作规范性等指标进行评分，一般采用5分制或10分制。

根据学生的表现打分，可以依据具体项目制定评分细则，例如：

准确性：将学生的投篮、传球、运球等准确度分为几个等级，每个等级对应一定的得分。

动作规范性：评估学生的技术动作是否符合基本要求，意味着学生掌握了基本技术动作的正确执行，可以根据准确与否进行打分。

2、综合能力评估：（30%）

可以添加一些综合能力项目，如体能测试（如灵敏度、爆发力等）来综合评估学生的整体篮球能力。这些综合能力项目可以根据各项测试结果给予相应的评分。

3、平时表现及出勤率：（10%）

4、总分计算：

将每个技能项目的得分加总得到总分，根据总分来评估学生的篮球技能水平。

可以设置不同的水平划分（如优秀、良好、合格等）来评价学生的总体表现。

注意事项：

在进行评分时，应注重学生的进步和个体差异，不仅仅是得分的高低。

打分应尽量客观公正，可以结合多位评分人的意见来综合评判，以减少主观因素的影响。

评分过程中，可以注明学生的优点和建议改进的方面，为学生提供有针对性的反馈和指导。

需要根据具体情况来确定评分项目和评分标准，以确保评分系统的科学性和有效性。

评分应该是一个综合考虑各个方面的评估，注重学生的发展和进步。

四、技能评分项目及评分标准：

(一) 基础知识 (40%)

1、运球技能评分：40 分

常规运球：评估学生能否以正确定式进行双手运球和交替运球。

移动运球：评估学生在运动中能否同时保持良好的运球控制和身体平衡。

技巧运球：评估学生在运动中能否运用多种技巧及创造思维。

评分标准 5 分制范例：

优秀（5 分）：能够稳定地进行常规运球和移动运球，并具有一定的技巧运球能力。

良好（4 分）：能够基本地进行常规运球和移动运球，并具有一定的技巧运球能力。

合格（3 分）：能够进行简单的常规运球和移动运球。

小进步（2 分）：尝试进行常规运球和移动运球，但还需要更多的练习和指导。

待提高（1 分）：尚未能够进行常规运球和移动运球。

2、传球技能评分：30 分

胸传：评估学生的胸传球准确度、力量控制和传球技巧。

传球接球：评估学生在接球时的稳定性、身体协调和接球技术动作是否正确。

搓球传球：评估学生在搓球传球时的控球能力和传球准确度。

评分标准 5 分制范例：

优秀（5 分）：能够准确、有力地进行胸传、传球接球和搓球传球，并具有良好的技巧和稳定性。

良好（4 分）：能够基本地进行胸传、传球接球和搓球传球，但仍需要提高准确度和力量控制。

合格（3 分）：能够进行简单的胸传、传球接球和搓球传球，但技巧还有待提高。

小进步（2 分）：尝试进行胸传、传球接球和搓球传球，但还需要更多的练习和指导。

待提高（1 分）：尚未能够进行胸传、传球接球和搓球传球。

3、投篮技能评分：30 分

短距离投篮：评估学生在近篮筐投篮时的准确度、力量控制和姿势正确性。

中远距离投篮：评估学生在远离篮筐时的投篮准确度、力量控制和姿势正确性。

评分标准 5 分制范例：

优秀（5 分）：能够准确、有力地进行短距离和中远距离投篮，并具有良好的姿势和命中率。

良好（4 分）：能够基本地进行短距离和中远距离投篮，但仍需要提高准确度和命中率。

合格（3 分）：能够进行简单的短距离和中远距离投篮，但命中率有待提高。

小进步（2分）：尝试进行短距离和中远距离投篮，但还需要更多的练习和指导。

(二)、往返上篮:40%

1、准确性（40分）：

篮球上篮的精准程度，投球是否准确命中篮筐。

根据每次上篮的结果评分，命中篮筐得满分，未命中则按照准确度打分。

2、动作技巧（30分）：

包括起跳姿势、上篮动作的规范程度和技巧性。

根据动作的规范性和动作技巧给予评分。

3、速度和爆发力（20分）：

上篮过程中的速度和爆发力，包括冲刺、起跳的速度和高度等。

根据速度和爆发力的表现给予评分。

4、控制力（10分）：

指在上篮过程中对球的控制能力，包括控制球的稳定性和手部的掌控能力。

根据控制力的表现给予评分。

评分方式可以采用100分制，根据上述评分标准给予每个项目对应的分值，并将各项得分相加得到最终的评分。可以根据不同的水平划分标准，例如：

优秀：90-100分

良好：80-89分

合格：60-79分

有待提高：40-59分

待提高：0-39 分

需要注意的是，这只是一个基本的评分标准，具体的评分细则和划分可以根据实际情况进行调整，以便更好地评估小学生的篮球半场往返上篮能力。同时，评分过程中也应当注重给予学生鼓励和指导，帮助他们完善和提高篮球技能。

(三)、3V3 篮球比赛：20%

1、运球和控球技术评分（25 分）：

运球能力：评估球员的运球稳定性、速度和控球技巧（10 分）。

过人能力：评估球员在面对防守时的过人技能和突破能力（10 分）。

控球决策：评估球员在比赛中的控球决策，如传球、持球或突破等（5 分）。

2、传球和配合评分（25 分）：

传球准确度：评估球员的传球准确度和传球速度（10 分）。

配合意识：评估球员与队友之间的默契程度和合作配合效果（10 分）。

战术执行：评估球员对比赛战术的理解和执行情况（5 分）。

3、得分能力评分（20 分）：

投篮准确度：评估球员的投篮技术和命中率（10 分）。

篮板球能力：评估球员在争抢篮板球时的能力（5 分）。

篮下得分：评估球员在离篮筐较近的位置上篮的能力（5 分）。

4、防守和抢断评分（15 分）：

防守姿势和位置：评估球员在防守时的姿势和站位（5 分）。

抢断和拦截：评估球员在比赛中的抢断和拦截技能（5 分）。

防守意识：评估球员在面对进攻时的防守意识和反应能力（5 分）。

5、竞技精神和团队合作评分（15分）：

竞争意识：评估球员在比赛中的积极参与和竞争精神（5分）。

团队合作：评估球员与队友之间的合作和协作程度（5分）。

领导能力：评估球员在比赛中的领导能力和场上指导作用（5分）。

总分为100分，根据得分的高低可以进行分级评价，例如：

优秀：90-100分

良好：80-89分

合格：60-79分

有待提高：40-59分

待提高：0-39分

请注意，这只是一个示例评分标准，具体的评分标准应根据实际情况和比赛要求进行调整。在评分过程中，应注重对所有球员的综合表现进行公正评价，并为他们提供积极的反馈和指导，帮助他们提高篮球技能和团队合作能力。

综上所述，我校体育篮球课运动技能部分评分标准总共分为三部分，分别为基础知识、往返上篮、3v3比赛。评分可采用百分制，算出总分后折算60%，加上学生身体素质评分30%及平时课堂评分10%，为一学年学生篮球运动技能评分项目。

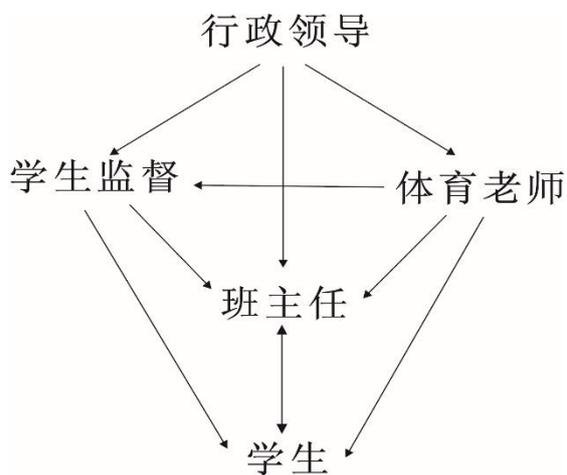
附件 8.

什邡市实验小学两操一活动考评方案

经过学校领导和教师们的努力，一年多来，我校“阳光体育，大课间活动”已逐步趋于完善，每天开展 30 分钟的大课间活动中，不但有国家规定的广播体操，还有各具学校特色自编操课间，并且全程音乐控制，学生已经喜爱上大课间活动。但在整个活动中也存在很多问题，这些问题主要表现在：

- 1、监督管理制度不完善
- 2、学生活动中存在着安全问题
- 3、教师到位问题
- 4、奖惩制度不完善
- 5、眼保健操没认真做
- 6、课外体育活动参与面不够

根据以上存在的问题，制定以下大课间活动管理制度，这个管理制度中，每个人都是参与者，同时也是管理者。



领导, 教师, 学生互动模式图

评分内容:

_____ 年级 _____ 班

课间操、眼保健操体育活动得分表 (班级用表)

评分内容	今日得分	评分细则	
课间操		动作准确 精神饱满 队列整齐	
		动作散乱 无教师参与	
		不到场	?
眼保健操		动作准确 精神饱满	
		动作错误 个别未做	
		不开音乐 不做眼操	?
体育活动		积极参与	
		未参与	?

评分方法:



=3分



=1分



=0分

1、因学校的安排本班不能参与课间操，眼保间操的班级。该班的课间操，眼保间操得分以满分记。

2、室外课眼保健操得分以满分记。

3、本班课间操总分为本班参加本学期课间操得分之和，是本班学生期末体育成绩“运动参与”的重要指标，也是班主任，副班主任年终考核“课间操参与”重要指标。未认真组织或未在场的教师，将扣除教师“两操一活动”的年终考核分值。

4、本班眼保健操得分用来考核本班下午第一节课教师组织学生眼保健操的情况，也是该名教师年终考核“课间操参与”重要指标。教师应认真组织并指导，如室内课出现：不开音乐，开音乐不做操，做操不认真的情况，将扣除教师“两操一活动”的年终考核分值。

一、每天大课间活动必须有一名行政主管领导参加，检查和监督教师参加大课间活动的情况，同时观察学生情况，总体负责本天的大课间活动。

行政主管领导安排表

时间 内容	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
行政领导	李洪文	王建	宋福英	邓永奎	顾萍

二、班主任要到场指导监督班级学生进行活动，班主任在管理学生同时，自己也要参与大课间活动并指导学生活动。

三、班主任安排专门的学生对班内其它学生参加大课间情况进行记录，以避免学生逃避大课间活动的现象出现。

四、体育教师现场组织指导学生进行大课间活动，同时监督学生。

六、如各班当天有特残原因不能参加大课间活动，因提前告知当天行政领导。行政领导同意后中，并由行政领导通知监督学生做好记录。教师不得随意

占有“两操一活动”时间。

七、各班眼保健操由各班下午第一节课教师负责，教师应认真组织并指导，如室内课出现：不开音乐，开音乐不做操，做操不认真的情况，将扣除教师“两操一活动”的年终考核分值。

七、监督学生成员由德育处在大队部选拔，主要职能对大课间活动中学生的做操规范，教师到位情况进行记录和打分。并进入本周“三星夺冠”评分项目。

八、由体育组制定大课间活动安全预案。包括学生大课间活动安全、器材安全及突发情况处理等。

九、本制度从2018年10月25号开始执行。

我校场地小、学生多、学生学习任务重、参加锻炼时间少，希望本大课间活动管理制度能落到实处，让学生在“阳光下茁壮成长”。

什邡市实验小学

2018年9月

附件 1.

借助信息技术优化体育学业成绩管理

四川省什邡市实验小学 王美培 肖游强

2018 年 9 月德阳市中小学体育优秀论文评选一等奖 证书编号 1821585

【摘要】体育学业成绩的评价管理，关乎学生如何正确的看待自己的体育与健康课程成绩，关乎到激励小学生继续参加体育锻炼的兴趣，从而影响到小学生体育素养的累积和终身体育意识的形成。如何有效调动学生的学习兴趣，怎样才能提高全体学生的锻炼积极性，又促进学生主动和谐的发展；如何让体育教师科学高效的处理繁琐、庞大的体育测试数据是提高体育学科管理的重要因素，本文主要探讨新课程标准形势下小学体育学业评价的改革方向以及如何利用信息技术优化体育学业成绩的管理。

【关键词】信息技术 优化 体育学业 成绩管理

体育课程改革进行以来，不少学校在体育与健康课的教法、学法及课程内容方面做出了大量的设计和研究，得到了来自基层一线体育教师、教育主管部门和学者的大力支持，取得了一定成效，但在体育与健康课程成绩评价、体育学业成绩管理方面的研究不多，没有形成可供参考的成绩评价成果，众多的体育教师在学生体育课成绩评价，以及处理体质健康测试数据时遇到许多的问题和困惑。

为此，我校开展了《创新体育学业管理体系的实践研究》课题，研究旨在将更多的体育类活动纳入体育学业的评价体系，并且将过程性评价和激励性评价（或称为奖励性评价）纳入学生的体育学业评价，期望借助信息化技术来处理庞大的体育学业数据，提高效率。

如何科学合理的评价一名小学生的体育与健康课学业成绩，关乎到激励小学生继续参加体育锻炼的兴趣，从而影响到小学生体育素养的累积和终身体育意识的形成。当前我国对小学生体育学业的评价主要表现有以下几个特征：

1、体育学业的评价内容比较单一

现行体育学业评价的现状是只对学生的技能和运动能力进行评定，忽视对学生的学习态度、习惯养成、意志品质、合作精神、进步幅度等方面的评价，没有将大课间体育活动、课外体育活动、眼保健操、校园体育比赛，代表队训练等纳入体育学业管理体系，脱离了体育学业评价的客观性和全面性。

2、体育学业评价方式的片面

目前对学生体育学业的评价大都在期末或者学年末，采用统一测评的方式进行单一、绝对的终结性评价，简单地用几组数据就对所有学生体育成绩进行了衡量，测评更多的看重学生的技能和运动能力，忽视学生个体差异，忽略了学生的进步幅度，脱离了体育评价的公平性与合理性，体育学业的评价管理应该要让优生更优，差生也能积极努力，看得见自己的提升才能保持继续坚持的恒心。

3、体育学业评价的主体单一

学生学习锻炼的效果如何、纪律和态度怎样，学生作为学习主体也有清楚认识，而现实中的评价只有教师这一评价主体，可以说我们一边口头上强调学生在学习中的主体地位，一边在学业评价时把学生踢的远远的。忽略了其他力量的评价作用。

4、体育学业评价的反馈激励不足

目前体育学业的评价成为衡量、甄别、选拔学生的手段，忽视了体育学业评价的激励作用，评价一结束课程也就结束。这种评价方法缺少信息反馈过程，忽略了学生学习的情感、态度、能力等非智力因素的积极评价，因此对改进教学和培养学生体育兴趣、习惯均缺少动力，也不能准确地体现体育教学目标的达成程度，这与素质教育和终身体育思想显然是不符的。

因此要切实有效的搞好体育学业评价，评价体系的建设就非常重要，评价体系建设时应该遵循以下几个原则：

1、评价的全面性原则。评价的方面要足够全面，学生在校期间，参与的诸如大课间体育活动、眼保健操、课外体育活动，甚至运动代表队的训练都时

展示、验证学生体育学科成绩的组成部分，评价若能将更多的内容纳入评价体系，就更能全面合理的评价一个学生的体育学科表现。

2、评价的主体性原则。本课题以学生的发展为本，研究过程是每个个体主观能动性充分发挥的过程，因此，要体现人的主体作用，评价体系的建立要站在全体学生全面、可持续发展的角度，以学生为主题的原则。

3、评价的多样性原则。学生的兴趣爱好各不相同，个体差异决定有的学生此项目擅长而彼项目可能不擅长，为更好的激励学生学习掌握 1--2 门体育项目，评价内容的设置应该呈现开放性，然后依据不同的内容多样化的进行评价，一来保证真实有效的评价学生在某方面的学业状况，二来让学生取得更加优秀的个人体育学业成绩，从而可以最大限度的让学生保留学习兴趣。

4. 评价的阶段性的原则。本课题研究受到教师教育思想，教学科研水平能力，现代信息技术能力等因素的制约，受到学生各个年龄段身体和心理特点变化的影响，因此，在研究过程中，要体现课题研究的阶段性和有序性。

5. 评价的协调性原则。研究中各教育要素之间要相互协调：教师和学生、学生和学生，教师和家长、学生和家长、体育组与信息技术组之间，要充分发挥作用，共同完成实验的各项工作。

6. 评价的实效性原则。坚持一切要以学生身体实际需要、学校体育实际出发，合理设计、扬长避短，讲求实效。

当今国内体育教育的研究重视实践而忽视体育理论的研究，造成了实践缺乏理论的方向性引导，从而影响到体育学业评价体系和体育学科管理体系的确立，最终导致难以形成体育学科的评价管理体系标准。学业评价管理体系应该

由内容、结构、过程、功能、工具等要素相互联系，相互制约而形成的模式。

本课题研究的另一个重要的内容是利用云平台、大数据等信息技术，优化体育与健康课成绩的计算、分析和发布，在减轻体育教师工作量的同时，提高学生成绩评价的效率，搭建一个师与生、校与家的《体育学业成绩多平台管理系统》，提升我校家校互动的能力，提升学校的办学能力。当前体育学科的学业评价基本是：老师组织考试—登记成绩—成绩查分—成绩统计的过程繁琐，工作量极大，怎样提高体育教师的工作效率。什么样的评价体系和评价过程更加科学而且容易操作，这些问题已成为为体育教学亟待解决的问题。学生体育学科成绩的评价管理成为学校体育教学改革与发展的一个重要瓶颈，制约着体育学科功能的完全发挥。

信息技术的发展推动着教育的改革。千百年来，教学都是通过纸和笔来进行的。这种单一、简单的教学手段只能将教育限制在课堂内进行。合理利用信息技术手段可以有效的解决这种弊端，信息技术初步构建成的信息化环境，可以缩短家校之间的距离，可以改善教学环境，为教育改革奠定了一定的物质基础，为教学交流提供了更广阔的途径和更加丰富灵活的形式，这是不可避免的大变革。课题组借助信息技术优化体育学业的大量数据处理，是顺应了时代的方向。

通过近一年的实践研究，结合学校体育教学实际情况，课题组把学生的体育成绩创新性地录入学校网站和微信平台，即省去了大量查分，统计分的时间和精力，还让学生和家长能第一时间看到自己的体育成绩。

课题组为此开发了一套自己的统分、查分的系统——《什邡市实验小学学生体育成绩多平台管理系统》，并根据该系统形成了《什邡市实验小学学

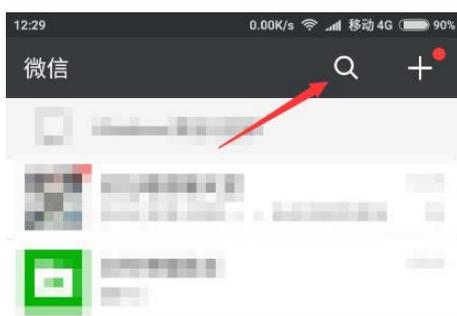
生体育成绩多平台管理系统》使用手册。（该系统可登陆微信公众平台及互
联网网络查询）

附：什邡市实验小学学生体质报告(微信版)使用手册

1) 打开手机微信客户端

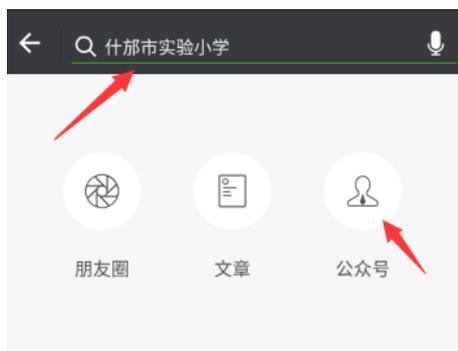


2) 点击上方的“查找”按钮



3) 在查找框内输入“什邡市实验小学”，然后点击“公众号”，就可以搜

索出实验小学的公众号了。



4) 点击什阳市实验小学，进入公众号，然后点击“关注”。关注学校公众号后，以后便只需进入学校公众号，直接从第五步开始操作。



5) 在“什邡市实验小学”公众号下方，找到“家校合力”菜单里面的“学生体质报告”并点击。



6) 在“学生体质报告”中选择好年级和班，然后点击“下一步”。



学生体质报告

选择班级：

年级	3年级
班	2班

下一步

7) 选择该班学生，继续点击“下一步”。



学生体质报告

选择 3.2 班的学生：

请选择

下一步

8) 该生的体质信息便一目了然的展示出来了。

学生体质报告

学生基本情况	
姓 名	■■■■
班 级	3.2
性 别	男
出生日期	2006/09/29
学 号	
民 族	汉族

身体健康发展目标达成情况	
左眼视力	1.5
右眼视力	1.5
沙眼情况	无

《什邡市实验小学学生体育成绩多平台管理系统》为一个平台式数据管理发布系统，通过数据的导入后，能让教师、家长、学生自助式查阅自己的各种体育学业数据，甚至还有自动生成的锻炼建议。以此减轻体育教师的工作量，提高工作质量和效率，从而提升学校的办学和管理能力。

体育学业管理评价系统具有很强的导向性，对学生体育教学动机、兴趣以及终身体育锻炼意识的培养、形成都会产生重要的影响。通过对运动成绩评价的研究，可以极大地调动学生参加体育运动的积极性，提高了课堂效率，促进了学生智力和非智力因素的发展，使学生身心脑达到了协调配合的体验，提高了学生观察、分析和运用能力，极大地激发了学生的体育锻炼的兴趣，提高学生的体育素养。科学合理的利用信息技术，能高效的完成体育大数据的处理并快速直观的发布，为家校合力添砖加瓦，从而提高学校的办学质量，扩大学校的社会影响力，提升学校形象。

主要参考文献

1. 《义务教育体育与健康课程标准（2011年版）解读》主编肖川、张正中

2. 《中国当代新教学法大全》主编赵家骥、杨东
3. 《体育》人民教育出版社出版 主编 王占春
4. 《体育理论》广西师范大学出版社出版 主编 吴锦毅 李祥
5. 《二十一世纪创新学生心理健康测评新概念》
主编 徐海涛 历有为 邓大刚
6. 《了解课程标准，尽快做好实施准备》
四川省教育科学研究所艺体室：邱永诚
7. 《体育与健康教学大纲》
人民教育出版社：中国教育部
8. 《现代教育学》主编：黄魁耀、赵鹏程、杜学元、赵正
西南师范大学出版社
9. 《基础教育课程改革·体育》 德阳市教育科学研究所

德阳市 2020 体育教师论文评选活动

论文申报书

论文题目： 浅析小学体育学业评价体系的构建

所属领域： 学校管理与保障机制研究

作者姓名： 王美培 肖游强

工作单位： 四川省什邡市实验小学

省(区、市)： 四川省德阳市

二、论文第一作者信息

论文题目	浅析小学体育学业评价体系的构建				所属领域	学校管理与保障机制研究	
第一作者姓名	王美培	性别	男	民族	汉	年龄	45
职务	教研组长	职称	一级教师		研究专长	小学体育	
最后学历	大学本科			最后学位			
工作单位	德阳什邡市实验小学			电子邮箱	252458701@qq.com		
通讯地址	四川省什邡市实验小学				邮政编码	618400	
联系电话	15892885993				办公电话	0838-8204100	
其他作者姓名和单位	肖游强 四川省什邡市实验小学						

三、论文摘要

浅析体育学业评价内容体系的构建

四川省什邡市实验小学 王美培 肖游强

2020年德阳市中小学体育优秀论文评选一等奖 证书编号：2010414

2020年四川省中小学教师优秀论文评比获三等奖 证书：川教科院（体）LW2020145

【摘要】体育学业成绩评价的最终目标是让全体学生在都能保持学习的兴趣，体育学业成绩的评价管理直接影响学生如何正确的看待自己的体育与健康课程成绩，间接影响学生的学习动机，单一的运动成绩评价并不能完全展示学生在校期间参加的各种体育相关活动的绩效。如何科学合理的评价体育优、中、差生的体育学业水平，关乎到激励全体学生继续参加体育锻炼的兴趣，从而影响到学生体育素养的累积和终身体育意识的形成。我们试图将学生参加大课间体育活动、眼保健操、体育课、运动会参赛、校代表队训练、自身运动能力的进步幅度等方面都纳入体育学业的评价内容体系，从而更加综合、全面的评价一个学生在体育方面的表现。

【关键词】体育学业 评价 内容体系 构建

四、论文正文

一、体育学业评价现状

1.1 当前实行的小学体育与健康课程学业评价方式基本表现为简单分辨成绩高低，只有体尖生能得到高分，一刀切的评价体系忽视学生全面发展与个体差异，过分注重学习成绩，评价方法比较单一，关注结果而忽视过程等，忽视对个人提升改进的评价激励功能，评价的本质仍然是以分数定等级，这正是国家推行新时代教育教学改革、全面实施素质教育，课程改革实施过程中如何对学生进行科学、全面、公正、公平、准确地评价学生亟待解决的问题。

1.2 目前多数学校的体育课成绩评价,仅强调运动成绩,没有将学生的进步程度以及学生的两课两操一活动、运动会等与体育相关的体育学业表现纳入体育课成绩的评价体系。对于体育差生打击较大,对体育优生激发不足。成绩的评价忽视学生的个体差异和身体素质的发展特点,缺乏学校体育教育相关资源和学习环境的整合。

1.3 体育学业成绩评价的终极目标是让全体学生在都能保持学习的兴趣,继续坚持锻炼并依据之前的评价结果改进自己的锻炼方法、内容和目标,所以单一的运动成绩评价不能完全体现全体学生在校期间参加的各种体育相关活动的评价。如何做到既关注学生的体育学业成绩,又能通过科学合理的评价体系激发全体学生的学习兴趣,让体尖生有更高的学习目标,体差生也有学习动力,什么样的评价体系和评价过程科学易操作,这一系列问题已成为为体育教学亟待解决的问题。学生体育成绩评价已成为学校体育教学改革与发展的一个重要瓶颈,制约着体育学科功能的完全发挥。

为此,我校开展了《利用信息技术进行体育学业评价的实践研究》的课题研究,2019年申报为省级电教科研课题,本课题旨在构建一套科学、全面、综合的评价体系,将学生每日参加大课间体育活动、眼保健操的出勤表现、体育课的学习效率、运动会的获奖、积极参与学校各种代表队的训练、自身运动能力的进步幅度等方面都纳入体育学业的评价内容体系,从而更加综合、全面的评价一个学生在体育学业方面的表现。

二、体育学业评价的内容体系

2.1 运动参与评价:包含体育课出勤考评,大课间体育活动出勤及表现考评,眼保健操质量评价,课外体育活动加分评价,校代表队集训加分评价;

2.1.1 学生在校期间会参加多项与体育相关的活动,单纯局限于体育课的出勤考评是不全面的,两课两操一活动也是学生每日必备的活动,特别是大课间体育活动,足足的四十分钟时间,我们更愿意把大课间体育活动看成是一堂体育课,一堂全校一起完成的规范性体育课,所以学生的出勤及大课间体育活动的质量应该纳入学生体育学业的考评范畴,眼保健操也是如此。

2.1.2 课外体育活动作为学校体育的拓展内容其实是学生展示自我，个性发展的良性补充，鼓励学生积极参与，彰显其个人特长是以人为本的个性化教育的金字塔尖，个人觉得适当纳入加分范畴。

2.1.3 代表队集训训练加分其实是给体育尖子生开的小灶，实际教学过程中总有部分体尖生轻易就能达到满分水平，从而丧失部分继续提高的动力，鼓励体尖生精益求精，积极参加校代表队的训练也能得到相应的体育学业分是可以有效激励体尖生的一个策略。

2.2 运动技能评价：规定性学习内容技能考评，个人体育运动测数据上升幅度加分考评，学校运动会及参加上级各类运动会的加分考评，个人爱好及特长评价；

2.2.1 在体育课堂规定测试运动技能的评价之外，给出一个运动成绩上升幅度加分评价是激励中等生特别是体育后进生的有益补充，每个班总有那么几个学生在及格线上挣扎，因为平时的体育测试和比赛他们总是“落败”，所以他们的学习激情和动力是容易被消磨的，甚至个别学生知道自己竭尽全力也难以及格，如何让这部分学生也积极参与锻炼？进步幅度加分能起到事半功倍的效果，不同于态度分和印象分，进步幅度加分也是要量化的，在原有数据基础上能提高10%、20%、30%甚至50%就能得到相应的加分，进步幅度越大加分越多，完全可能出现一种情况：学生的运动成绩查表下来依然不及格，但是相比上一学期或上一次测试进步幅度较大，加上后总分就达到及格及以上的评价分数了，教育的本质不是一刀切，而是因材施教，能让学生在原有基础上保持进步就是成功的教育，我想进步幅度加分就是这一理念的完美诠释。

2.2.2 学校举办的各种运动会，以及上级举办的各类体育比赛是体尖生的大舞台，对体尖生而言，获得名次加分是一件光荣和幸福的事情，是一定可以激发体尖生更上一层楼的有效措施，当前我校执行的不仅是体育学业加分，包含毕业生向高一级学校推优也将各级各类艺术体育获奖进行量化加分，这极大的激励了体尖生的学习动力。

2.2.3 关于个人爱好及特长评价加分，每个学校因为地域，硬件差异，教师特长差异等诸多因素，最终各个学校的教学内容会有所不同，甚至大相径庭，然而学生千百万，兴趣

爱好特长等都有差异，不排除因为老师没有某种体育技能而埋没一个体育特长生的可能，遵循因材施教的原则，教师要鼓励学生展示自己的特长和爱好，鼓励学生借助学校之外的教育资源发扬自己的特长和爱好，因为小众，所以这一条是否有必要纳入评价范畴需要广泛调查研究。

2.3 身体健康评价：《学生体质健康标准》国家考评，学生个人体质健康测数据上升进步幅度加分考评；

相同于 2.2.1 的论述，每年一次的学生体质健康测试数据是检测学生身体素质的重要指标，这一数据是连续的动态的，能保持上升就是进步，就是有效的体育教育教学，所以可以依据学生上一年度的各项数据依据进步幅度酌情加分。

2.4 社会适应性评价：包含各种体育活动过程中，学生与他人合作的能力评价，成功或失败时体育品质精神的评价；

相比前面三个领域，社会适应性评价无法准确量化，主要由体育老师，体育委员，体育小组长在体育活动过程观察评价，主要的手段是登记制度，这需要充分发挥体育小组长的职能，体育老师要善于观察，体育委员及小组长要善于登记并汇报给老师，老师依据学生的表现酌情加分或减分。

2.5 心理健康评价：克服苦难评价，失败时的情绪评价

心理健康的评价也不是量化型评价，评价方式与社会适应性评价基本一致。主要通过教师评价，小组评价等方式开展。

我校开展课题研究以后试图编制一套学生体育学业成绩表册，抛开是否足够科学的前提下，我们将上述内容尽量纳入体育学业评价体系（如图）

我们期望利用信息技术的强大功能，对学生的《体质健康测试成绩》、《体育与健康课成绩》、《体检数据》等体育学科成绩数据进行优化处理，主要方向如下：

3.1 研究新课程标准下，学生体育学科成绩评价的原则，探索评价的方法及途径、价值取向。探索和研究在基础教育课程改革的形态下，学生体育学业成绩评价的理念及实际操作的方法。

3.2 研究新课程标准下，体育与健康课成绩评价的内容体系，我们希望将学生的体育爱好与特长和体育课课堂上教师的即时性评价纳入评价范围内。探索适应现代教育理念的学生体育学科的评价体系，提高学生的体育兴趣和体育意识，从而提高学生的体质，促进全体学生的可持续发展，培养学生终身体育的能力。

3.3 研究如何利用大数据横向评价、纵向对比每个学生体质发展的状况。通过大数据的对比分析，让学生能依据自己的实际情况制定下一步的锻炼目标。

3.4 研究如何利用信息技术处理体育课成绩数据、体质健康测试数据。探索如何科学合理的利用云平台、大数据等信息技术，优化体育与健康课成绩的计算、分析和发布，在减轻体育教师工作量的同时，提高学生成绩评价的效率，搭建一个师与生、校与家的《体育学业成绩多平台管理系统》，提升我校家校互动的能力，提升学校的办学能力。

评价是一个科学严谨的工作，体育学业评价体系的构建需要有各级专家的科学评估与指导，作为基层体育工作者我们期望通过此文得到专家们的关注与指导，不同内容的分值比例，量化指标对应的分值，进步幅度和竞赛获奖等对应的加分比例都是需要科学测评的，只有通过专家的科学测评，本研究才能有的可参考借鉴的价值。涉及信息技术的软件开发是个高技术的产物，我们可能因为自身技术力量的局限无法完成预想的目标任务，在此也是抛砖引玉期望得到更多专家和同仁指导和指正。

主要参考文献

1. 肖川，张正中.《义务教育体育与健康课程标准（2011年版）解读》[S].
2. 赵家骥，杨东.《中国当代新教学法大全》[M].
3. 王占春.《体育》[M]人民教育出版社出版.

4. 吴锦毅, 李祥. 《体育理论》[M]广西师范大学出版社出版.
5. 徐海涛, 历有为, 邓大刚. 《二十一世纪创新学生心理健康测评新概念》[P].
6. 邱永诚. 《了解课程标准, 尽快做好实施准备》[P]四川省教育科学研究所艺体室.
7. 中国教育部. 《体育与健康教学大纲》[S]人民教育出版社.
8. 黄魁耀, 赵鹏程, 杜学元, 赵正. 《现代教育学》[M]西南师范大学出版社.
9. 德阳市教育科学研究所. 《基础教育课程改革·体育》[P]

浅析新课标形式下体育与健康学业评价的原则和策略

四川省什邡市实验小学 王美培

国家教育部今年发布了最新的《体育与健康课程标准（2022年版）》，强调了体育与健康课是实现儿童青少年全面的重要途径，明确体育与健康课程的评价是通过系统收集学生课内外表现、态度、锻炼情况，是反应学生锻炼过程的评估活动，是不断完善课程建设的重要环节，需要多样化的学习评价。我校通过《利用信息技术进行体育学业评价系统的研究与应用》的课题研究已经有三年时间，在体育与健康课程评价原则和策略方面有以下浅显的认识，不足之处还望专家、同仁们指正：

1. 体育与健康评价必须遵循的几个原则和方法

通过构建科学合理的体育学科评价内容体系，能更好的调动全体学生的学习兴趣，从而提高学生的体育学科成绩，达到提高学生主观能动性，提高全体学生的身体素质，有助于培养学生的终身体育意识。

通过几年的课题研究，我们总结了以下几个评价的原则和方法：

a. 主体性原则 课程是以学生的发展为本，研究过程是每个个体主观能动性充分发挥的过程，因此，要体现人的主体作用，评价体系的建立要站在全体学生全面、可持续发展的角度，以学生为主题的原则。

实践证明：通过信息技术手段、快捷的软件及时对学生体育学业进行评价（家校互通互动非常及时）能激发学生体育运动的积极性和主动性。对学生学习过程与结果的数据收集、整理、分析，进而进行价值判断，可以改善教师的教与学生的学，最终达到促进学生全面发展。

b. 阶段性原则 课程实施和评价的措施容易受到教师教育思想，教学科研水平，现代信息技术能力等因素的制约，受到学生各个年龄段身体和心理特点变化的影响，因此，在研究过程中，要体现课题研究的阶段性和有序性。

实践证明：任何事物的发展都是有阶段性和差异性的。因此，在对学生的体育学业评价时，要分年龄段、男女生等制定不同的评价标准，既要进行全体学生间的横向比对，更要依据软件的储存比对功能，对学生每个阶段的体育学业进行纵向比对，形成发展性评价。

c. 协调性原则 研究中各教育要素之间要相互协调：教师和学生、学生和学生，教师和家长、学生和家长、体育组与信息技术组之间，要充分发挥作用，共同完成实验的各项工作。

实践证明：协调是建成一个高度一体化的共同体，是高效完成工作的保障。我们需要

利用信息技术对学生进行评价，那么信息技术专业的老师就要跟体育老师进行对接，尽快让老师们学会软件的使用，数据的导入、结果的分析。同时，体育老师要与各班主任进行沟通，通过班主任及时让学生的评价数据反馈给家长，家长通过软件平台可以及时了解学生的体育学业发展情况，同时起好监督和陪伴作用。

d. 实效性原则 坚持一切要以学生身体实际需要、以学校体育实际出发，合理设计、扬长避短，讲求实效。

实践证明：体育学习评价的实质也是一种价值判断的过程，是一种达到体育教育价值增值的过程。它具有鉴定与选拔、检查与监控等功能，又提供反馈与交流、导向与激励等作用。因此，我们的评价数据因随时更新、让学生了解自己的进步和需要加强的方面，让评价真正起到促进发展的作用。

2. 体育与健康评价的方法与策略

a. 把学生的体能、知识、技能、进步幅度、学习态度、情感意志表现与合作精神等内容纳入评定的范围，采用运动技能评价、课堂评价、课外评价相结合的评价框架和师生评价与自评相结合的评价方式可使体育课成绩评价更客观，评价过程更科学化，评价结果更人性化。

什邡市实验小学学生体育课成绩册																				
班级	姓名	性别	运动参与20%			运动技能40%						身体健康20%		心理健康和社会适应20%				进步分+5%	总分	备注
			体育课10%	两操一活动10%	总分	项目1:			项目2:			成绩	总分	坚强的意志品质	会调控自己的情绪	合作意识与能力	良好体育道德精神			
						成绩	技评	总分	成绩	技评	总分	成绩	总分							

内容主要包含三个大方面：

①**运动能力发展评价**。包括基本运动技能、体能、专项运动技能的提高程度，运用所学体育知识与技能解决实际问题的能力，在展示或比赛中的表现等。

②**健康行为形成的评价**。包括体育锻炼情况、所学健康知识与方法的掌握程度、运用所学健康知识与技能解决实际问题的能力、情绪调控与环境适应能力、健康意识与行为习惯的养成等。

③**体育品德养成的评价**。包括学练、展示或比赛中表现出的体育精神、体育道德和体育品格等。

特别增加学生本人成绩为基数的进步幅度分，满分为5分。

评价的策略包含以下四个：

(1) 评价的开放性功能帮助学生认识自我、建立自信。

(2) 差异化评价促进体育优，中，差生不断提高。

(3) 评价促进了养成教育，规范了学生的日常行为。

(4) 评价调动了学生的学习积极性，学生不但爱运动，而且会运动。

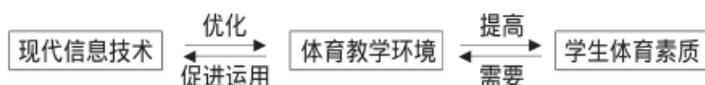
我们坚定的认为选择适宜的评价方式，多样化的方法，注重过程评价，是追求同时提高优生、中生、差生的学习动力的有效方法。

依据评价目的、评价内容、评价情境等实际情况，注重过程性评价与相对性评价、探索进步幅度加分这样的增值评价方法，健全综合评价。

在体育课、大课间体育活动、课外体育社团活动、各级运动会、代表队训练等环节，多角度评定学生的核心素养水平。将评价贯穿于学生学习的整个过程，不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生成长和发展的过程。教师应结合具体的内容，选择适宜的方法，记录学生的课内外表现与进步情况。

b. 现代信息技术与体育学业评价及学生体育素质有着密不可分的关系，科学合理的利用现代信息技术进行体育与健康学业评价可以事半功倍。

以计算机为基础的现代信息技术已渗透到人类社会的一切领域，其具有资源的海量化、形式的多样化、活动的交互化、学习的主动性等特点。现代信息技术在体育教学和学业评价中是一种手段，而体育素质是结果。利用现代信息技术有计划、有目的、有步骤地实施教学及学业评价，能更好地、更快地培养学生的体育素质。现代信息技术与学生体育素质的关系如下：



c. 构建基于数据支持多元体育学习评价数据集成体系是促进学生健康发展的需要。合理的利用信息技术处理庞大的学生体育学科成绩和数据，能切实减轻体育教师的工作量，并提高评价的效率和效果。

新的《课程标准》坚持立德树人根本任务和“健康第一”的指导思想，促进学生健康与全面发展。建立多元学习评价体系，注重评价激励、反馈和发展功能，构建主体多元、内容全面、方法多样的评价体系；提倡以教师评价为主，引导学生积极进行自我评价与相互评价；重视对学生运动能力、健康行为和体育品德的综合评价；倡导将定量评价与定性评价、相对评价与绝对评价、过程性与终结性评价相结合。

评价的主要目的是对学生的行为进行观察、诊断、反馈、引导和激励，以判断课程目标达成度，给教师和学生提供即时、多元的有效反馈，促使学生更积极地学与教师更有效地教。现代信息技术是实现体育与健康课程高效实施的重要工具。

d. 合理的利用多平台管理系统，能让老师、家长之间更及时的发布和查看学生的体育学科成绩，从而提高学校的办学能力，提高学校的社会知名度。

我们的课题研究，加强运用现代信息技术开展实时和精准的评价。教师充分利用信息技术跟踪学生的学习过程，采集数据并基于数据分析结果，及时反馈和评估学生的学习情况。应充分发挥评价的反馈、导向、激励和改进功能，采用口头评价、记录表呈现等不同方式，及时将评价结果反馈给学生，帮助学生改进学习。

主要参考文献

1. 肖川，张正中.《义务教育体育与健康课程标准（2011年版）解读》[S].
2. 赵家骥，杨东.《中国当代新教学法大全》[M].
3. 王占春,《体育》[M]人民教育出版社出版.
4. 吴锦毅，李祥.《体育理论》[M]广西师范大学出版社出版.
5. 徐海涛，历有为，邓大刚.《二十一世纪创新学生心理健康测评新概念》[P].
6. 邱永诚.《了解课程标准，尽快做好实施准备》[P]四川省教育科学研究所艺体室.
7. 中国教育部.《体育与健康教学大纲》[S]人民教育出版社.
8. 中国教育部.《体育与健康课程标准（2022年版）》[S]北京师范大学出版社.
9. 德阳市教育科学研究所.《基础教育课程改革·体育》[P]
10. 中华人民共和国教育部.《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》

第十四届全国学生运动会科学论文报告会

论文申报书

论文题目：浅析运用现代信息技术创新体育学业评价

所属领域：学校体育管理与保障机制研究

作者姓名：王美培

工作单位：四川省什邡市实验小学

省(区、市)：四川省德阳市

二、论文第一作者信息

论文题目	浅析运用现代信息技术创新体育学业评价				所属领域	学校体育管理与保障机制	
第一作者姓	王美培	性别	男	民族	汉	年龄	45
职 务	教研组长	职 称	一级教师		研究专长	小学体育	
最后学历	大学本科			最后学位			
工作单位	四川省什邡市实验小学			电子邮箱	252458701@qq.com		
通讯地址	四川省什邡市实验小学				邮政编码	618400	
联系电话	(手机) 15892885993				办公电	0838-8204100	
其他作者姓名和单位							

注：所属领域请按照《第十四届全国学生运动会科学论文报告会选题指南》规定的10个研究领域填写，如等，
论文内容与所属领域须一致。

一	学校体育理论与学校体育史研究
---	----------------

三、论文摘要

浅析运用现代信息技术创新体育学业评价

作者姓名：王美培

作者单位：四川省什邡市实验小学

2020年德阳市优秀体育论文征集评选一等奖

【摘要】体育学业成绩评价的终极目标是让全体学生在都能保持学习的兴趣，体育学业成绩的评价管理，关乎学生如何正确的看待自己的体育与健康课程成绩，单一的运动成绩评价是不能完全展示全体学生在校期间参加的各种体育相关活动的评价。如何科学合理的评价体育优、中、差生的体育学业水平，关系到激励全体学生继续参加体育锻炼的兴趣，从而影响到学生体育素养的累积和终身体育意识的形成。我们试图将学生参加大课间体育活动、眼保健操、体育课、运动会参赛、校代表队训练、自身运动能力的进步幅度等方面都纳入体育学业的评价内容体系，从而更加综合、全面的评价一个学生在体育方面的表现。

体育学业评价方面的测试数据较多，体育教师往往疲于登录、查询、计算、汇总各种体育成绩的数据，工作量大，家校沟通的效率和效果不够理想。如何让体育教师科学、高效的处理繁琐、庞大的体育测试数据是提高体育学科管理的重要因素，本文主要对新课标形势下小学体育学业评价的改革方向以及如何利用信息技术优化体育学业成绩管理作一些初步的探索。

我们的主要的方法是利用云平台、大数据等信息技术，优化体育与健康课成绩的计算、分析和发布，在优化体育教师工作量的同时，提高学生成绩评价的效率，搭建一个师与生、校与家的《体育学业成绩多平台管理系统》，提升我校家校互动的能力，提升学校的办学能力。

四、论文正文

浅析运用现代信息技术创新体育学业评价

作者姓名：王美培

作者单位：四川省什邡市实验小学

一、问题的提出

1.1 体育课程改革进行以来，不少学校在体育与健康课的教法、学法及课程内容方面做出了大量的设计和研究，得到了来自基层一线体育教师、教育主管部门和学者的大力支持，取得了一定成效，但在体育与健康课程成绩评价、体育学业成绩管理方面的研究不多，没有形成可供参考的成绩评价成果，众多的体育教师在学生体育课成绩评价，以及处理体质健康测试数据时遇到许多的问题和困惑。

1.2 当前实行的小学体育与健康课程学业评价方式明显表现为简单分辨成绩高低，只有体尖生能得到高分，忽略个人提升改进与评价激励的功能；忽视了学生的个体差异，评价不能很好的显示“发展全体学生全面体育素养的功能”，简单的注重运动成绩；评价内容和方法比较单一，简单的关注结果而忽视学生学习过程中的提高幅度等。评价的本质仍然是“以分数论英雄”，这正是国家推行新时代教育教学改革、全面实施素质教育，课程改革实施过程中如何对学生进行科学、全面、公正、公平、准确地评价学生亟待解决的问题。

1.3 目前多数学校的体育课成绩评价，仅强调运动成绩，没有将学生的进步程度以及学生的两课两操一活动、运动会等与体育相关的体育学业表现纳入体育课成绩的评价体系。对于体育差生打击较大，对体育优生激发不足。成绩的评价忽视学生体质发展特点，缺乏学校体育教育相关资源和学习环境的整合。

1.4 老师组织考试——登记成绩——成绩查分——成绩统计的过程繁琐，工作量极大。

如何做到既关注学生的体育学业成绩，又能通过科学合理的评价体系激发全体学生的学习兴趣，解决体尖生有更高的学习目标，体差生也有学习动力；怎样才能提高全体学生的锻炼积极性，又促进学生主动和谐的发展；什么样的评价体系和评价过程科学易操作，这一系列问题已成为为体育教学亟待解决的问题。学生体育成绩评价已成为学校体育教学改革与发展的一个重要瓶颈，制约着体育学科功能的完全发挥。

为此，我校开展了《利用信息技术进行体育学业评价的实践研究》的课题研究，研究旨在将更多的体育类活动纳入体育学业的评价体系，并且将过程性评价和激励性评价（或称为奖励性评价）纳入学生的体育学业评价，期望借助信息化技术来处理庞大的体育学业数据，提高效率，2019年本课题申报为四川省级电教科研课题。

二、研究的目的和意义

2.1 体育学业成绩评价的终极目标是让全体学生在都能保持学习的兴趣，继续坚持锻炼并依据之前的评价结果改进自己的锻炼方法、内容和目标，所以单一的运动成绩评价不能完全体现全体学生在校期间参加的各种体育相关活动的评价。**本课题的创新之处在于将学生每日参加大课间体育活动、眼保健操的出勤表现、体育课的学习效率、运动会的获奖、积极参与学校各种代表队的训练、自身运动能力的进步幅度**等方面都纳入体育学业的评价内容体系，从而更加综合、全面的评价一个学生在体育方面的表现。

2.2 体育方面的测试数据较多，体育教师往往疲于登录、查询、计算、汇总各种体育成绩的数据，工作量大，效率和效果不够理想。**本课题的创新之处在于试图研发两套软件系统**：一套软件系统旨在解决体育教师快速高效的采集体育数据并自动生成成绩，并利用大数据的功能，能随意提取各年龄段或者班级，甚至个人的数据库，更加高效、准确的分析学生体质健康发展状况；第二套软件系统为一个平台式数据管理发布系统，通过数据的导入后，能让教师、家长、学生自助式查阅自己的各种体育学业数据，甚至还有自动生成的建议。通过信息化、大数据来简化体育教师的部分机械式工作，从而提升工作质量和效率，从而提升学校的办学和管理能力。

三、研究的策略和方法

3.1 本课题研究的主要策略是利用云平台 and 大数据等先进的信息技术，优化体育与健

康课成绩的计算、登录、分析和发布，一方面通过信息化将体育教师部分的工作简化，另一方面又提高学生成绩评价的效率，搭建一个师与生、校与家的《体育学业成绩多平台管理系统》，有效提升学校与家庭的互动沟通，一定程度上提升学校的办学能力。

3.2 信息技术的发展推动着教育的改革。千百年来，体育老师的成绩登录都是通过纸质上一笔一划完成的，数据多，信息量大。这种传统的教学手段效率低下，而且只能由体育教师在办公室完成，在现代教育技术飞速发展的今天，网络化、云计算、大数据等现代教育技术已经深入课堂，合理利用信息技术手段可以有效的解决传统教育大量数据、效率底下的弊端，信息技术搭建信息化环境，比如利用云平台登录，手机端操作就可以缩短学校与家庭之间的距离，有效改善教学环境，可以有效的从形式上丰富并改善教育的物质基础，为教学交流提供了更多的途径和更加多样的形式，这是不可避免的大趋势。课题组借助信息技术优化体育学业的大量数据处理，是顺应了时代的方向。

四、初步成果

4.1 通过近一年的实践研究，结合学校体育教学实际情况，课题组把学生的体育成绩创新性地录入学校网站和微信平台，即省去了大量查分，统计分的时间和精力，还让学生和家长能第一时间看到自己的体育成绩。

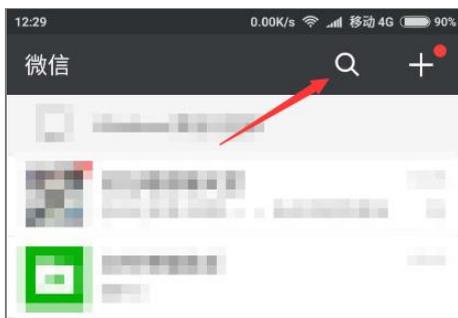
课题组为此开发了一套自己的统分、查分的系统——《什邡市实验小学学生体育成绩多平台管理系统》，并根据该系统形成了《什邡市实验小学学生体育成绩多平台管理系统》使用手册。（该系统可登陆微信公众平台及互联网络查询）

附：什邡市实验小学学生体质报告(微信版)使用手册

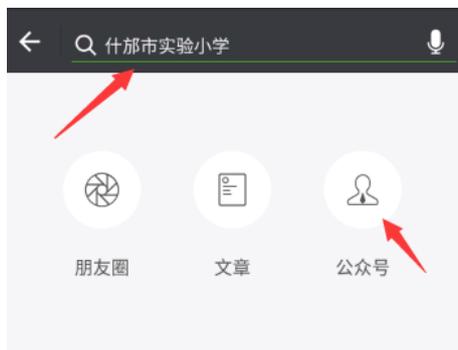
2) 打开手机微信客户端



2) 点击上方的“查找”按钮



3) 在查找框内输入“什邡市实验小学”，然后点击“公众号”，就可以搜索出实验小学的公众号了。





4)点击什阳市实验小学，进入公众号，然后点击“关注”。关注学校公众号后，以后便只需进入学校公众号，直接从第五步开始操作。



5)在“什阳市实验小学”公众号下方，找到“家校合力”菜单里面的“学生体质报告”并点击。



6)在“学生体质报告”中选择好年级和班，然后点击“下一步”。



7)选择该班学生，继续点击“下一步”。



8) 该生的体质信息便一目了然的展示出来了。

学生体质报告

学生基本情况	
姓名	■■■■
班级	3.2
性别	男
出生日期	2006/09/29
学号	
民族	汉族

身体健康发展目标达成情况	
左眼视力	1.5
右眼视力	1.5
沙眼情况	无

《什邡市实验小学学生体育成绩多平台管理系统》为一个平台式数据管理发布系统，通过数据的导入后，能让教师、家长、学生自助式查阅自己的各种体育学业数据，甚至还有自动生成的锻炼建议（设想），以此优化体育教师的繁琐工作，提高体育教师的工作质量和效率，从而提升学校的办学和管理能力。

4.2 课题研究激发并培养学生参加体育运动热情。

通过对体育学业成绩评价体系的研究，极大地调动了学生参加体育运动的积极性，提高了课堂效率，能更全面有效的提升体尖生、中等生、体差生的学习动力，促进学生体质健康水平和终生体育意识的提高，循序渐进地改进学生自身运动水平等体育素养的发展，使学生身心脑达到了协调配合的体验，提高了学生观察、分析和运用能力，科学全面的评价切实激发了学生的体育锻炼的原动力，提升了全体学生的锻炼习惯，有助于学生养成终身体育意识。

4.3 学生的身体素质普遍得到提高。

课题的实施能让优、中、差生更加主动、积极的参与到体育课中，学生有强烈的锻炼欲望，所以课堂组织纪律将有很大的改观；学生在愉快科学锻炼的同时，身体素质有了明显提高。

体育学业评价系统具有较强的导向性，科学合理的评价机制有助于长效的激发学生体育锻炼的兴趣，从而达成终身体育锻炼意识。我们觉得，通过对体育学业成绩评价的研究，可以更加有效地调动学生参加体育运动的积极性，可以更有效的提高课堂效率，因为学生

的自我评价能力提升，学生在课堂前、课堂中以及课堂后都能积极参与锻炼，这是切实促进了学生运动能力的提升和身体素质的提高，在不断的自我分析、对比、锻炼过程中，学生自然而然的就提升了体育素养。

4.4 科学合理的利用信息技术，能高效的完成体育学业成绩的大数据处理并快速直观的发布到平台，这是为家校合力添砖加瓦的，在信息化的今天，能够提高学校的办学质量，扩大学校的社会影响力，提升学校形象。

笔者后记：课题刚开始研究不久，涉及评价内容体系的科学性需要各级专家指导和指正，涉及软件系统的先进性可能受到自身技术水平的制约，无论是学业评价内容体系的建立还是软件系统的不断完善都需要继续努力，在此抛砖引玉，期望得到各位专家学者们的指点和指正。

主要参考文献

1. 肖川，张正中.《义务教育体育与健康课程标准（2011年版）解读》[S].
2. 赵家骥，杨东.《中国当代新教学法大全》[M].
3. 王占春.《体育》[M]人民教育出版社出版.
4. 吴锦毅，李祥.《体育理论》[M]广西师范大学出版社出版.
5. 徐海涛，历有为，邓大刚.《二十一世纪创新学生心理健康测评新概念》[P].
6. 邱永诚.《了解课程标准，尽快做好实施准备》[P]四川省教育科学研究所艺体室.
7. 中国教育部.《体育与健康教学大纲》[S]人民教育出版社.
8. 黄魁耀，赵鹏程，杜学元，赵正.《现代教育学》[M]西南师范大学出版社.
9. 德阳市教育科学研究所.《基础教育课程改革·体育》[P]

让云平台成为体育教师的好帮手

四川省什邡市实验小学 王美培

2018年6月27日发表于《德阳日报·教育周刊》第6版

【摘要】体育学业成绩的评价管理，关乎学生如何正确的看待自己的体育与健康课程成绩，关乎到激励小学生继续参加体育锻炼的兴趣，从而影响到小学生体育素养的累积和终身体育意识的形成。如何让体育教师科学高效的处理繁琐、庞大的体育测试数据是提高体育学科管理的重要因素，本文主要探讨新课程标准形势下小学体育学业评价的改革方向以及如何利用信息技术优化体育学业成绩的管理。

【关键词】云平台 体育教师 好帮手

体育课程改革进行以来，不少学校在体育与健康课的教法、学法及课程内容方面做出了大量的设计和研究，得到了来自基层一线体育教师、教育主管部门和学者的大力支持，取得了一定成效，但在体育与健康课程成绩评价、体育学业成绩管理方面的研究不多，没有形成可供参考的成绩评价成果，众多的体育教师在学生体育课成绩评价，以及处理体质健康测试数据时遇到许多的问题和困惑。

为此，我校开展了《创新体育学业管理体系的实践研究》课题，研究旨在将更多的体育类活动纳入体育学业的评价体系，并且将过程性评价和激励性评价（或称为奖励性评价）纳入学生的体育学业评价，期望借助信息化技术来处理庞大的体育学业数据，提高效率。

本课题研究的重要内容是利用云平台、大数据等信息技术，优化体育与健康课成绩的计算、分析和发布，在减轻体育教师工作量的同时，提高学生成绩评价的效率，搭建一个师与生、校与家的《体育学业成绩多平台管理系统》，提升我校家校互动的能力，提升学校的办学能力。当前体育学科的学业评价基本是：老师组织考试—登记成绩—成绩查分—成绩统计的过程繁琐，工作量极大，怎样提高体育教师的工作效率。什么样的评价体系和评价过程更加科学而且容易操作，这些问题已成为为体育教学亟待解决的问题。学生体育学科成绩的评价管理成为学校体育教学改革与发展的一个重要瓶颈，制约着体育学科功能的完全发挥。

信息技术的发展推动着教育的改革。千百年来，教学都是通过纸和笔来进行的。这种单一、简单的教学手段只能将教育限制在课堂内进行。合理利用信息技术手段可以有效的解决这种弊端，信息技术初步构建成的信息化环境，可以缩短家校之间的距离，可以改善教学环境，为教育改革奠定了一定的物质基础，为教学交流提供了更广阔的途径和更加丰富灵活的形式，这是不可避免的大变革。课题组借助信息技术优化体育学业的大量数据处理，是顺应了时代的方向。

通过近一年的实践研究，结合学校体育教学实际情况，课题组把学生的体育成绩创新性地录入学校网站和微信平台，即省去了大量查分，统计分的时间和精力，还让学生和家长能第一时间看到自己的体育成绩。

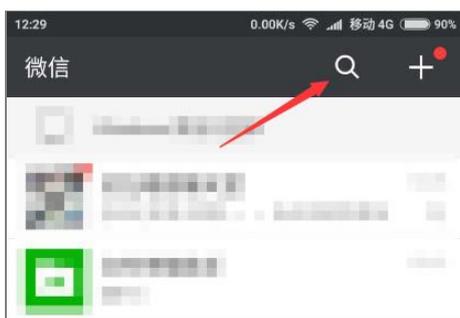
课题组为此开发了一套自己的统分、查分的系统——《什邡市实验小学学生体育成绩多平台管理系统》，并根据该系统形成了《什邡市实验小学学生体育成绩多平台管理系统》使用手册。（该系统可登陆微信公众平台及互联网络查询）

附：什邡市实验小学学生体质报告(微信版)使用手册

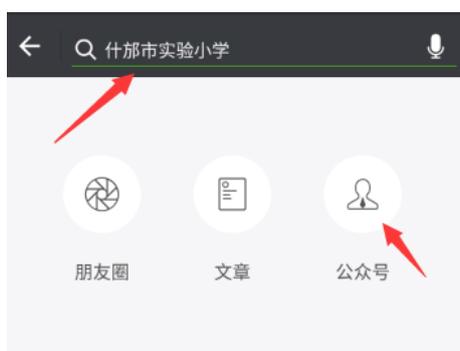
3) 打开手机微信客户端



2) 点击上方的“查找”按钮



3)在查找框内输入“什邡市实验小学”，然后点击“公众号”，就可以搜索出实验小学的公众号了。



4)点击什邡市实验小学，进入公众号，然后点击“关注”。关注学校公众号后，以后便只需进入学校公众号，直接从第五步开始操作。



5)在“什阳市实验小学”公众号下方，找到“家校合力”菜单里面的“学生体质报告”并点击。



6)在“学生体质报告”中选择好年级和班，然后点击“下一步”。



7)选择该班学生，继续点击“下一步”。



8) 该生的体质信息便一目了然的展示出来了。

学生体质报告

学生基本情况	
姓 名	■■■■
班 级	3.2
性 别	男
出生日期	2006/09/29
学 号	
民 族	汉族

身体健康发展目标达成情况	
左眼视力	1.5
右眼视力	1.5
沙眼情况	无

《什邡市实验小学学生体育成绩多平台管理系统》为一个平台式数据管理发布系统，通过数据的导入后，能让教师、家长、学生自助式查阅自己的各种体育学业数据，甚至还有自动生成的锻炼建议。以此减轻体育教师的工作量，提高工作质量和效率，从而提升学校的办学和管理能力。

体育学业管理评价系统具有很强的导向性，对学生体育教学动机、兴趣以及终身体育锻炼意识的培养、形成都会产生重要的影响。通过对运动成绩评价的研究，可以极大地调动学生参加体育运动的积极性，提高了课堂效率，促进了学生智力和非智力因素的发展，使学生身心脑达到了协调配合的体验，提高了学生观察、分析和运用能力，极大地激发了学生的体育锻炼的兴趣，提高学生的体育素养。科学合理的利用信息技术，能高效的完成体育大数据的处理并快速直观的发布，为家校合力添砖加瓦，从而提高学校的办学质量，扩大学校的社会影响力，提升学校形象。

主要参考文献

1. 《义务教育体育与健康课程标准（2011年版）解读》主编肖川、张正中
2. 《中国当代新教学法大全》主编赵家骥、杨东

3. 《体育》人民教育出版社出版 主编 王占春
4. 《体育理论》广西师范大学出版社出版 主编 吴锦毅 李祥
5. 《二十一世纪创新学生心理健康测评新概念》
主编 徐海涛 历有为 邓大刚
6. 《了解课程标准，尽快做好实施准备》
四川省教育科学研究所艺体室：邱永诚
7. 《体育与健康教学大纲》
人民教育出版社：中国教育部
8. 《现代教育学》主编：黄魁耀、赵鹏程、杜学元、赵正
西南师范大学出版社
9. 《基础教育课程改革·体育》 德阳市教育科学研究所